



LICEO CLASSICO "G. LEOPARDI"
Liceo Classico - Liceo Linguistico

Corso Cavour - 62100 MACERATA
C.F. 80007660436 tel 0733.262200 fax 0733.268267

www.classicomacerata.gov.it

mcpc04000g@istruzione.it

con sezione associata

Liceo delle scienze umane - Liceo Linguistico

Corso Garibaldi 17 - 62011 CINGOLI www.liceocingoli.sinp.net
tel. 0733.602312 fax 0733.601539 segreteria@liceocingoli.sinp.net

PIANO
dell'OFFERTA
FORMATIVA
a.s. 2015-2016

Revisione del Collegio dei Docenti del 28-10-2015

INDICE

LINEE GUIDA	p.3
FINALITA'	p.4
MACROAREE	p.6
SOSTEGNO - RECUPERO - ECCELLENZA	p.7
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	p.8
SERVIZI E STRUTTURE	p.9
VALUTAZIONE	p.16
ORGANIGRAMMA	p.23
SEDE DI <u>MACERATA</u>	
CHI SIAMO	p.25
PIANO DI STUDI	p.26
PROGETTI a.s. 2015-2016	p.28
SEDE DI <u>CINGOLI</u>	
CHI SIAMO	p.31
PIANO DI STUDI	p.32
PROGETTI a.s. 2015-2016	p.33

LINEE GUIDA

Il Liceo Classico "G. Leopardi" pone al centro del suo agire l'Umanesimo, come metodo della cultura e del dialogo, idoneo oggi come ieri a garantire un'armonica coesistenza delle diversità che connotano una società complessa e multiculturale come quella in cui viviamo.

La Scuola nella formazione dello Studente tiene conto inoltre delle direttive della Comunità Europea, in particolare degli obiettivi individuati per il Sistema di Istruzione e Formazione in Europa (Parametri di Lisbona - 2000):

- migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione (in particolare: sviluppare le competenze per la società della conoscenza, garantire a tutti l'accesso alle Tecnologie per l'Informazione e per la Comunicazione);
- agevolare l'accesso di tutti ai sistemi di istruzione (in particolare: creare un ambiente aperto per l'apprendimento, sostenere la cittadinanza attiva, le pari opportunità e la coesione sociale);
- aprire i sistemi di istruzione europei al resto del mondo (in particolare: migliorare l'apprendimento delle lingue straniere)

Si possono così individuare le seguenti linee-guida sottese alla stesura del Piano dell'Offerta Formativa (POF) della Scuola:

a) arricchire lo studio delle materie d'indirizzo, in particolare le lingue classiche e le lingue straniere, rispettivamente nel Liceo Classico e nel Liceo Linguistico, nonché le discipline socio-psico-pedagogiche nel Liceo delle Scienze Umane, per sostenere e qualificare le identità dei Licei;

b) sviluppare azioni di approfondimento dei saperi, in orario curricolare ed extracurricolare, per motivare all'apprendimento e potenziare le eccellenze;

c) sostenere la conoscenza di sé degli studenti attraverso efficaci pratiche di orientamento, di integrazione e di recupero, con l'obiettivo primario di favorire il successo scolastico;

d) sostenere la ricerca e la progettazione didattica, in particolare la programmazione per competenze in tutte le classi liceali conseguente al riordino della scuola superiore, come pure l'ampliamento delle opzioni metodologiche, anche attraverso iniziative di aggiornamento e formazione dei docenti;

e) migliorare la visibilità dell'Istituto attraverso un aggiornamento del sito che consenta anche una informatizzazione dei servizi al personale, agli studenti e alle famiglie,

f) improntare la gestione e l'amministrazione alla semplificazione delle procedure, alla razionalizzazione delle risorse e alla trasparenza, nel rispetto della normativa relativa alla privacy,

g) monitorare e valutare i macroprocessi di Istituto e le attività progettuali di ampliamento dell'offerta formativa,

h) potenziare le dotazioni tecnologiche della scuola per il miglioramento della pratica didattica.

FINALITA' DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Il Liceo Classico "G. Leopardi" si compone di due corsi di studi:

- Liceo Classico e Liceo Linguistico, nella sede di Macerata,
- Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze Umane, nella sezione associata di Cingoli.

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) del Liceo Classico "G. Leopardi" ha come fonte di ispirazione fondamentale gli art. 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana.

Ne conseguono i principi

di UGUAGLIANZA:

Nessuna discriminazione nella erogazione del servizio scolastico può essere compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socioeconomiche;

e di IMPARZIALITÀ':

I soggetti erogatori del servizio scolastico agiscono secondo criteri di obiettività ed equità. La scuola attraverso tutte le sue componenti e con l'impiego delle istituzioni collegate si impegna a garantire regolarità e continuità del servizio e delle attività educative, nel rispetto dei principi e delle norme legislative vigenti, in applicazione delle disposizioni contrattuali in materia.

La scuola con l'apporto delle competenze professionali del personale e con la collaborazione ed il concorso delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, è responsabile della qualità delle attività educative e si impegna a garantire l'adeguatezza alle esigenze culturali e formative degli alunni nel rispetto degli obiettivi educativi validi per il raggiungimento delle finalità istituzionali. La scuola eroga un servizio di insegnamento offerto alla libera fruizione degli studenti, i quali sono soggetti e non oggetti passivi del processo educativo.

Sulla base del Regolamento di Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, "I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali"(Art.2 - L.133/2008)

Per raggiungere tali risultati il Liceo Classico "G. Leopardi" fa proprie le indicazioni del Ministero per una piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico, in particolare:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;

- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

I risultati di apprendimento attesi per i vari indirizzi liceali sono così declinati:

LICEO CLASSICO

“Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie” (Art.5 – L.133/2008).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere la piena padronanza della lingua italiana;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (Art.6 – L.133/2008)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- avere acquisito, in due lingue moderne, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito, in una terza lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;

- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

LICEO delle SCIENZE UMANE

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (Art.9 – L.133/2008)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

MACROAREE

In coerenza con le linee guida del POF e le finalità dell'Istituto, la progettualità del Liceo Classico “G. Leopardi” ha l'obiettivo di:

- favorire la crescita culturale ed umana della persona, in un clima di lavoro basato sulla responsabilità, libertà e autonomia, affinché l'alunno sia positivamente orientato, rispettoso degli altri, della legge e delle istituzioni, consapevole dell'essere cittadino e capace di partecipare alla vita sociale;
- potenziare conoscenze e competenze disciplinari e interdisciplinari, sia in ambito curricolare che extracurricolare;
- favorire l'acquisizione di certificazioni linguistiche ed informatiche;

- fornire strumenti culturali aggiornati indispensabili per il successo nel proseguimento degli studi e per formare l'allievo come fruitore critico e responsabile;
- migliorare e sostenere l'inserimento degli alunni, prevedendo percorsi di accoglienza e, nel caso di studenti stranieri, di valorizzazione delle culture di origine, al fine di consentire agli stessi un approccio sereno e consapevole alla nuova realtà scolastica

con una articolazione in 6 MACROAREE:

- A. Formazione della persona;
- B. Cultura e lingua italiana;
- C. Culture e lingue classiche;
- D. Culture e lingue straniere;
- E. Cultura e linguaggio artistico - storico – filosofico;
- F. Cultura e linguaggio scientifico.

SOSTEGNO - RECUPERO

Per quanto riguarda il sostegno al successo scolastico, il primo momento naturalmente è quello curricolare: i docenti cioè guidano gli studenti attraverso il rinforzo delle conoscenze e abilità di base durante le lezioni come pure attraverso il perfezionamento del metodo di studio, da rendere via via più autonomo.

Ad esso si affiancano:

- la “Scuola continua” cioè la possibilità per gli studenti che necessitano di una consulenza specifica, in ambito disciplinare o metodologico, di un colloquio in orario extracurricolare (pomeridiano) con i docenti che hanno dichiarato la propria disponibilità;
- attività di approfondimento e potenziamento rivolte particolarmente agli allievi delle ultime classi.

Quanto al recupero, ai sensi dell'art. 1 dell'OM 92/2007, “le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa che ogni istituzione scolastica predispone annualmente”.

Tali attività vengono programmate e attuate dai Consigli di Classe sulla base di criteri metodologico-didattici definiti dal Collegio dei Docenti e delle indicazioni organizzative approvate dal Consiglio di Istituto; esse possono prevedere un'organizzazione diversa da quella del gruppo classe. Le discipline alle quali viene data priorità nell'organizzazione delle attività di recupero sono quelle che prevedono la prova scritta.

Le attività di recupero vengono realizzate generalmente in due diversi periodi dell'anno, per gli studenti che riportano voti di insufficienza negli scrutini del 1° quadrimestre, e che dunque si svolgono tra febbraio e marzo, e per gli studenti per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali e che dunque si svolgono tra giugno e agosto, con un calendario compatibile con gli impegni dei docenti negli Esami di Stato.

In entrambi i casi gli studenti sono tenuti alla frequenza dei suddetti interventi e al termine delle attività saranno effettuate verifiche da parte dei docenti delle relative classi di appartenenza. Qualora i genitori non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero

organizzate dalla scuola, devono comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche, che in particolare nel caso dei corsi estivi (a seguito del cosiddetto "giudizio sospeso") rappresentano gli esami finali, decisivi per l'ammissione alla classe successiva.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il DLgs 262/2007 definisce "iniziative di valorizzazione delle eccellenze" attività – quali gare e competizioni in ambito culturale – promosse dall'Amministrazione scolastica, da Istituzioni scolastiche e soggetti accreditati e valutate positivamente dal Ministero.

Nell'ambito dell'offerta formativa del Liceo sono presenti progetti che promuovono l'individuazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a competizioni e iniziative riconosciute annualmente dal Ministero per l'Istruzione: tra questi Certamina di lingua latina e greca, Olimpiadi della Matematica, Certificazioni esterne delle competenze delle Lingue straniere, Certificazione delle competenze relative alla Patente Europea del Computer (ECDL), la segnalazione alla Scuola Normale Superiore di Pisa, all'Università Bocconi di Milano, alla LUISS di Roma di nominativi per la partecipazione a stage orientativi, la Pagella d'oro.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nella consapevolezza che giustizia, in ambiente educativo, non è dare a tutti la stessa cosa, ma dare ad ognuno ciò di cui ha bisogno, la comunità scolastica ridefinisce e amplia il proprio campo d'intervento e di responsabilità all'intera area dei Bisogni educativi speciali (BES). Essa ricomprende disabilità, disturbi specifici di apprendimento e svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi, ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche, le misure dispensative avranno carattere transitorio e saranno privilegiate le strategie educative e didattiche personalizzate.

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano didattico personalizzato, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee, gli strumenti compensativi, le misure dispensative, adeguate forme di verifica e valutazione.

Non più mera esplicitazione di strumenti compensativi (strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria, come la sintesi vocale, il registratore, i programmi di video scrittura con correttore ortografico, la calcolatrice, le tabelle, formulari, mappe concettuali) e dispensativi (interventi che consentono allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficili e che non migliorano l'apprendimento, come non far leggere a voce alta, usufruire di maggior tempo per lo svolgimento di una prova o di poter svolgere la stessa su un contenuto disciplinarmente significativo ma ridotto, evitare la stesura di appunti, la ricopiatura di testi, i dettati), ma lo strumento in cui si potranno includere progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita.

Per perseguire tale politica per l'inclusione, i compiti del GLHI d'Istituto si estendono alle problematiche relative a tutti i BES e tale organismo prende il nome di GLI, gruppo di lavoro per l'inclusione, le cui funzioni consistono in:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;

- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES.

SERVIZI

RAPPORTI CON GLI STUDENTI

Il comportamento degli studenti è regolato dal Regolamento di Istituto.

Gli studenti possono accedere ai diversi uffici (Segreteria, Presidenza) secondo l'orario prestabilito.

Le comunicazioni agli studenti si realizzano tramite specifiche circolari e mediante riunioni assembleari con i loro rappresentanti presiedute dal Dirigente o da un suo delegato.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sviluppano con continuità nell'intero periodo scolastico e sono ispirati da criteri di collaborazione, trasparenza, massima apertura e disponibilità; essi si devono caratterizzare in un continuo scambio informativo che permetta al docente la migliore conoscenza dell'alunno ed alle famiglie di seguire appieno l'iter formativo dei propri figli.

Colloqui con i Docenti

I docenti incontrano i genitori degli studenti secondo le modalità e nelle date stabilite dal Collegio dei Docenti in due momenti dell'anno scolastico (in Dicembre in modalità individuale e in Aprile in modalità collegiale).

I docenti sono inoltre a disposizione delle famiglie per un'ora alla settimana, in orario prefissato, su appuntamento.

Colloqui con il Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico è a disposizione delle famiglie: riceve tutti i giorni, su appuntamento.

Consigli di Classe

Il Consiglio di Classe si riunisce secondo un calendario proposto all'inizio dell'anno scolastico.

Due rappresentanti dei genitori e due rappresentanti degli studenti, regolarmente eletti, possono partecipare alle sedute del Consiglio (ad eccezione degli scrutini di fine quadrimestre e fine anno).

I Coordinatori di Classe curano le relazioni con le famiglie, segnalano situazioni problematiche e comunicano ai genitori le modalità di eventuali interventi individuati dal Consiglio di Classe.

SEGRETERIA

Nella sede di Macerata la segreteria riceve i docenti, il personale ATA e i genitori tutti i giorni dalle 10.30 alle 12.30 e il lunedì, martedì e il giovedì dalle 14.30 alle 17.30, e gli studenti tutti i giorni durante l'intervallo della ricreazione.

Nella sede di Cingoli la segreteria riceve i docenti, il personale ATA e i genitori tutti i giorni dalle 10.30 alle 12.30 e il giovedì dalle 14:00 alle 16:30, e gli studenti tutti i giorni durante l'intervallo della ricreazione.

SCUOLA CONTINUA

L'Istituto, attraverso un servizio denominato "Scuola Continua", offre assistenza e sostegno allo studio su richiesta di singoli studenti o piccoli gruppi, in orario pomeridiano e nei limiti della disponibilità dei docenti, delle risorse finanziarie, e del monte ore previsto.

Gli interventi possono essere richiesti dagli studenti per:

- sostegno e/o approfondimento di argomenti di programma svolti;
- guida allo svolgimento di esercitazioni e prove scritte;
- assistenza per la stesura di tesine.

La richiesta di intervento su specifici argomenti o attività viene firmata dallo/dagli studente/i richiedente/i e dal docente coinvolto e deve essere presentata almeno un giorno prima dell'incontro in Segreteria.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Gli alunni che per ragioni di salute dovessero risultare assenti dalle lezioni per lunghi periodi (almeno 30 giorni, anche non continuativi) possono richiedere il servizio di istruzione domiciliare.

La Scuola si attiva in modo da garantire allo studente la massima integrazione con il suo gruppo classe attraverso uno specifico progetto di offerta formativa, da sottoporre all'Ufficio Scolastico Regionale, includendo eventualmente possibilità offerte dalle moderne tecnologie telematiche per la comunicazione, come la videoconferenza, le chat, la posta elettronica.

BIBLIOTECA

Nella sede in Corso Cavour a Macerata la biblioteca della scuola dispone di un patrimonio librario di circa 15000 volumi.

Dal 2003, anno in cui si è costituita la Rete Regionale delle Biblioteche scolastiche delle Marche (RBS-r), la nostra Biblioteca ha aderito all'accordo di rete che prevede l'impegno di:

- usare il software Winiride dell'INDIRE di Firenze per catalogare il proprio patrimonio documentario;
- adoperarsi per garantire le attività della Rete impegnandosi sotto il profilo organizzativo e finanziario;
- migliorare il servizio all'utenza interna ed esterna: prestiti interbibliotecari, prestiti ad esterni, etc.;
- ampliare l'offerta formativa sia potenziando l'organizzazione della propria biblioteca sia collaborando con le altre biblioteche scolastiche della Rete nella realizzazione di iniziative comuni di carattere didattico-culturali;
- promuovere una politica di apertura al territorio, favorendo la fruizione del proprio patrimonio documentario da parte dei cittadini e stimolandone la partecipazione alle iniziative culturali organizzate dalla scuola.

La catalogazione informatizzata con Winiride è in via di completamento.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

La scuola da anni sollecita gli studenti affinché conseguano durante l'arco degli studi liceali almeno una certificazione linguistica attestante la conoscenza della lingua inglese, in particolare le certificazioni dell'Università di Cambridge PET (corrispondente al livello B1 del QCER), FCE (livello B2) e CAE (livello C1).

Nel Liceo Linguistico, analoghe certificazioni potranno essere conseguite per la lingua francese (DELFB), spagnola (DELE), tedesca (FIT IN DEUTSCH 2/ ZERTIFICAT DEUTSCH FÜR JUGENDLICHE) e cinese (HSK e HSK3).

In tutti i casi la Scuola organizza corsi di preparazione all'esame con docenti interni e/o madrelingua; gli esami stessi poi vengono sostenuti in sede alla presenza di esaminatori esterni o presso Test Center autorizzati.

ECDL

ECDL (European Computer Driving Licence - Patente Europea del Computer), è l'attestazione della padronanza dei concetti di base dell'informatica e della capacità di operare con il computer in tutte le operazioni più ricorrenti: gestione dei file, elaborazione dei testi, uso del foglio elettronico, trattamento delle basi dati, creazione di presentazioni, uso di Internet e della posta elettronica.

Il nostro Istituto è Test Center accreditato e consente il conseguimento della Patente Europea del Computer da parte dell'AICA - **Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico** - la prima e più importante associazione dei cultori e dei professionisti dell'Information & Communication Technology (ICT) riconosciuta a livello internazionale.

Il candidato dovrà:

- acquisire un libretto d'esami (Skills Card personale, di validità triennale) su cui registrare l'esito dei test previsti, che di fatto corrisponde all'iscrizione al programma ECDL;
- superare i 7 test d'esame, corrispondenti alle aree di conoscenza previste. Le conoscenze teoriche e pratiche necessarie per superare i singoli test sono descritte in un documento denominato Syllabus, che descrive in dettaglio ciò che il candidato deve sapere e saper fare per conseguire l'ECDL.

Ciascun test d'esame comporta il pagamento di una quota ed è condotto con sistemi automatici che garantiscono uniformità e oggettività di valutazione.

Gli studenti possono frequentare corsi di preparazione in presenza o avere accesso ad una piattaforma on-line attraverso la quale:

- Consultare, scaricare e stampare un e-book;
- seguire le videolezioni correlate;
- svolgere i test per la verifica del livello di preparazione;
- simulare l'esame dei moduli.

PROGETTI EUROPEI e PARTENARIATI

Nel Decreto di riordino della scuola secondaria di 2° grado (DPR 89/2010) le indicazioni del Ministero, relative al corso di Liceo Linguistico, nel profilo di uscita riportano: "sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio". La Scuola promuove dunque la partecipazione degli studenti del Liceo Linguistico, come pure del Liceo Classico e del Liceo delle Scienze Umane, a progetti europei (Erasmus+), anche attraverso partenariati con Enti e Scuole, come pure attività di gemellaggio con Istituti scolastici stranieri con i quali avviare iniziative di "scambio di classi", nell'ottica di una sempre maggiore internazionalizzazione e mobilità studentesca.

CLASSE CONFUCIO

Giovedì 28 maggio 2015 il Liceo classico e linguistico Leopardi di Macerata ha ottenuto il prestigioso riconoscimento di "Classe Confucio"; tale titolo è attribuito, sotto l'egida dell'Istituto Confucio, in collaborazione con l'Università degli Studi di Macerata, dall'Ufficio Hanban del Ministero dell'Istruzione della Repubblica Popolare Cinese, alle scuole che offrono un corso di studi della lingua e cultura cinese di alto livello e che hanno il merito della promozione dei rapporti e dell'amicizia fra Italia e Cina. Il progetto, inserito in un programma internazionale, ha come obiettivi promuovere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità in un'ottica non solamente europea, ma di più ampio respiro, avvicinare gli alunni alla cultura cinese, anche attraverso l'attivazione di laboratori e percorsi progettuali, effettuare gemellaggi, scambi, viaggi studio, stage linguistici e/o lavorativi in Cina, avviare progetti di collaborazione con Scuole e Università cinesi, favorire l'acquisizione di competenze spendibili in ambito lavorativo.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Gli alunni dell'Istituto hanno la possibilità di praticare attività motorio/sportiva in modo continuativo nelle ore pomeridiane, in aggiunta alle ore curricolari mattutine nel corso dell'anno scolastico e nel complessivo percorso educativo degli anni di scolarità.

Attraverso tale progetto la Scuola viene incontro alle esigenze di pratica sportiva dei ragazzi, ricercando un maggiore coinvolgimento con attività più a loro misura, organizzando, su congruo numero di richieste, corsi di "wellness" (ginnastica aerobica, esercizi atti a migliorare il tono muscolare, stretching, ecc.), corsi di nuoto, tennis, arrampicata sportiva, basket, pallavolo, calcetto, badminton, ecc.

Si potranno attivare inoltre tornei d'Istituto e fra diversi istituti dei più comuni giochi sportivi. La Scuola può così trasformarsi sempre più in polo di attrazione nel tempo libero, fornendo agli alunni la possibilità di ritrovarsi insieme per divertirsi e fare attività fisico-sportiva, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

Attività che potranno essere svolte:

- pratica degli sport di squadra ed individuali più comuni
- adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi nella forma promozionale e competitiva
- istituzione di Tornei di Istituto di giochi di squadra tra alunni delle varie classi e con alunni delle altre scuole della città, nella Palestra dell'Istituto o in Istituti scolastici limitrofi
- attivazione di corsi di attività specifiche (es. ginnastica aerobica, step, muscolazione, stretching, ecc.)
- corsi di nuoto c/o la piscina comunale e collaborazione con la relativa federazione (anche in orario curricolare)
- corsi di arrampicata sportiva presso la "Climbing Factory Arterisko" in c.da Fontezucca a Macerata (anche in orario curricolare)
- corsi di tennis c/o l'Associazione Tennis Macerata e collaborazione con la relativa federazione (anche in orario curricolare)
- "momenti sportivi" nell'ambito di giornate particolari
- sviluppo di attività in ambiente naturale: sci (settimana bianca, o singole giornate sulla neve), trekking, jogging, walking, mountain bike ecc.

SITO WEB E INTRANET

Il sito web della scuola (www.classicomacerata.gov.it), secondo le indicazioni ministeriali, ha la funzione di «riflettere l'identità dell'Istituto, affiancarsi alle attività tradizionali per rafforzarle e nello stesso tempo garantire l'osservanza delle norme sulle applicazioni tecnologiche che ne innalzano la qualità».

Attraverso il sito, l'Istituto ha infatti la possibilità di:

- garantire la visibilità delle attività realizzate all'interno dell'istituto;
- fornire informazioni sui progetti didattici e di ricerca, sui materiali prodotti dagli studenti, sulle attività sportive e ricreative, sulle uscite didattiche;
- pubblicizzare convegni e seminari che lo stesso Istituto organizza;
- facilitare la comunicazione e l'informazione alle famiglie, in quanto il POF, il regolamento e altre informazioni utili sono pubblicate e mantenute aggiornate.

Il sito web della scuola svolge anche una funzione di "servizio" per tutto il personale interno, in quanto ospita le comunicazioni istituzionali; è possibile infatti reperire on line il piano delle attività, le circolari organizzative e informative, le segnalazioni di progetti, attività culturali, scadenze significative e altro.

REGISTRO ON LINE

La scuola offre alle famiglie dei propri alunni il servizio di registro on line, cioè un sistema che permette di accedere costantemente a informazioni sulle assenze, sui voti delle verifiche scritte ed orali in tutte le materie, sugli argomenti svolti e sui compiti assegnati in modo che le famiglie abbiano informazioni chiare e tempestive in relazione al rendimento scolastico e alle assenze dei propri figli; la collaborazione tra docenti e genitori è un utile elemento che contribuisce a garantire il successo formativo degli studenti.

Le famiglie possono accedere al servizio via Internet, attraverso il sito dell'Istituto, dove mediante l'inserimento di un codice personale e una password possono visualizzare le varie informazioni relative alla/al propria/o figlia/o (voti – assenze - comunicazioni varie).

CENTRO DI INFORMAZIONE E CONSULENZA

Il CIC (Centro di Informazione e Consulenza) si pone come luogo di aggregazione di diversi soggetti che realizzano attività di promozione della qualità della vita scolastica.

Le principali finalità sono:

- Offrire informazioni per soddisfare i bisogni relativi alla sfera relazionale in ambito scolastico.
- Sostenere le attività di educazione alla salute nella sua accezione più ampia di benessere psicofisico e relazionale.
- Fornire un punto di ascolto , informazione e consulenza aperto a tutti: studenti, genitori, insegnanti.

SCUOLA APERTA – ORIENTAMENTO IN INGRESSO

La scuola aperta è una iniziativa per permettere ai genitori degli studenti delle scuole medie inferiori di approfondire la conoscenza della nostra scuola.

Sarà possibile visitare aule e laboratori, incontrare il Dirigente Scolastico e i Docenti per ottenere informazioni sulla Scuola, sui corsi di studio, sulle discipline e ogni altro chiarimento necessario per effettuare una scelta consapevole del corso di studi superiori.

Il programma di ciascuna giornata, secondo il calendario presente nel sito della Scuola, prevede:

- Ricevimento dei genitori con consegna del materiale informativo sugli indirizzi di studio;
- Presentazione generale della scuola;
- Illustrazione del POF;
- Visita dell'Istituto.

La Scuola inoltre propone le seguenti iniziative:

- **sportello informativo personalizzato**: incontri con le famiglie su richiesta (in orario pomeridiano o mattutino) da concordare con i docenti referenti;
- **accoglienza mattutina di gruppi di alunni della terza media**, con inserimento in classe, per seguire le reali lezioni caratterizzanti lo studio ginnasiale e cogliere il clima educativo che si respira al "Leopardi";
- **partecipazione alle giornate orientative** presso le classi terze delle scuole secondarie di 1° grado della provincia;
- **lezioni – incontro con gli alunni delle classi terze medie** per scoprire il meraviglioso mondo della mitologia classica, del latino, del greco, del cinese.

ORIENTAMENTO IN USCITA

La Scuola si propone di aiutare gli studenti del quarto e quinto anno a maturare una scelta consapevole degli studi universitari e del lavoro post-diploma. Lo studente, che attraverso la scuola scopre le proprie attitudini e potenzialità, ha bisogno di ricevere un'informazione corretta e il più possibile esaustiva delle opportunità, perché la scelta valorizzi il percorso fatto e gli consenta di indirizzarsi verso una autentica realizzazione professionale.

In particolare, sono previste le seguenti attività:

- **“Questionario orientamento in uscita”**. Rilevazione e analisi delle richieste degli studenti dell'ultimo anno relative all'orientamento;
- **“Un ponte tra scuola e università”**. Documentazione, ricerca e aggiornamento in merito all'orientamento post-diploma e partecipazione ad incontri organizzati dalle varie Sedi universitarie e da Enti per promuovere e coordinare iniziative di orientamento;
- **“Bacheca per l'orientamento”**. Comunicazione tempestiva agli studenti delle iniziative di orientamento promosse dai vari Atenei e raccordo con le Università per la partecipazione degli alunni agli incontri di presentazione delle Facoltà;
- Diffusione di guide universitarie ed altri materiali informativi;
- **“Sportello d'orientamento”**. Consulenza e tutoraggio degli studenti che necessitano di un aiuto concreto per la risoluzione di problemi d'orientamento;
- **“Scienze per l'università”**, che si propone di rafforzare le competenze scientifiche per fronteggiare serenamente sia i test delle Facoltà a numero chiuso che il percorso formativo universitario;
- **“Simulazione di test e seminario”** a cura di Alpha test;
- **“Alpha Test Academy”** studio assistito on line per i test d'ammissione.

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

La scuola dell'autonomia non ha solo il compito di fornire l'istruzione, ma anche quello di organizzare e controllare l'attuazione del proprio intervento formativo affinché sia assicurata agli studenti l'acquisizione di quelle competenze necessarie per affrontare le innumerevoli richieste della società. Questo compito assegnato all'istituto scolastico richiede, in particolar modo, la ricerca e lo sviluppo di modelli e strumenti di organizzazione, gestione, analisi e controllo, allo scopo di ottenere quelle informazioni su cui poter riprogettare continuamente il miglioramento dell'offerta formativa. A tal fine l'autovalutazione d'istituto promuove il processo di gestione strategica della scuola che può essere rappresentato attraverso una spirale che ad ogni ciclo sale di livello, la spirale della qualità. Il processo di autovalutazione presuppone un'assunzione consapevole da parte di tutti gli operatori della scuola, i quali potranno vivere quest'esperienza con ricchezza di significato e forte senso di appartenenza all'istituzione stessa.

Per avere un'autovalutazione il più possibile oggettiva e realistica, il nostro Istituto aderisce alla Rete regionale Au.Mi.Re. Autovalutazione, Miglioramento e Rendicontazione che, cogliendo la valenza formativa del confronto e della costruzione di strumenti condivisi di autovalutazione, intende porre le basi di un sistema efficace e oggettivo di valutazione del servizio scolastico.

Ci si propone di attivare la pratica del bilancio sociale, come strumento di autonomia e responsabilità attraverso cui rendere conto ai portatori di interesse delle scelte effettuate, delle attività svolte, delle risorse utilizzate e dei risultati raggiunti per la costruzione di un bene comune come l'apprendimento. Il bilancio sociale è uno strumento di lavoro attraverso cui la scuola, mentre rende conto dei propri risultati, si rende conto, in modo sempre più documentato e approfondito, del proprio fare servizio, assumendone così maggiore consapevolezza e responsabilità.

Il bilancio sociale viene redatto per i vari portatori di interesse che nella scuola sono:

- gli studenti, di cui si misurano i risultati in termini di apprendimento e di cittadinanza;
- tutto il personale scolastico, con particolare attenzione ai docenti, in un'ottica di valorizzazione delle professionalità, del capitale umano e relazionale;
- le famiglie, in una dimensione di condivisione del percorso formativo educativo;
- la comunità, in una prospettiva di partecipazione alla costruzione di nuove consapevolezze e del bene comune;

- lo Stato, non solo perché primo portatore di risorse, ma soprattutto perché titolare dell'interesse legittimo a che tutti i suoi cittadini abbiano gli stessi diritti e le stesse opportunità previsti dalla Costituzione in qualunque scuola della nazione italiana.

RETI

- Rete Au.Mi. RE.con le Scuole della regione Marche per l'autovalutazione d'Istituto;
- Rete dei Licei Classici con i Licei della regione Marche;
- Rete dei Licei Linguistici con i Licei della regione Marche;
- Rete per l'alternanza Scuola Lavoro con gli Istituti superiori della regione Marche;
- Rete delle Biblioteche scolastiche con le Scuole della regione Marche;
- Rete con le Scuole della regione per la promozione dell'educazione alla sicurezza stradale e dell'attività fisica;
- Convenzione con l'Istituto Confucio dell'Università di Macerata per l'insegnamento della lingua cinese;
- Convenzione con il Centro linguistico d'ateneo dell'Università di Macerata per l'organizzazione del corso metodologico-didattico CLIL;
- Convenzione con la Camera di Commercio di Macerata per la partecipazione al progetto Erasmus+;
- Convenzione con l'Università di Macerata e Camerino per l'accoglimento dei tirocinanti;
- Convenzione con l'Università di Camerino e Macerata per l'attività di orientamento;
- Convenzione con l'Università di Macerata - Dipartimento di Filosofia
- Convenzione con la Scuola secondaria di 1° grado "Dante Alighieri" per l'attività di orientamento;

ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO

L'Alternanza Scuola Lavoro viene intesa come metodo sistematico da introdurre nella didattica curricolare, quale metodologia didattica, ai sensi dell'art.2 DL n.77/2005, per:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

L'art.1 c.33 della L.107/2015 ("La Buona Scuola") prevede, a partire dall'a.s.2015-16, un impegno di complessive 200 ore per tutti gli studenti del 3° e 4° anno dei Licei – in pratica 3 settimane per ogni anno; le classi quarte dell'a.s. 2015-16 rientrano nella normativa precedente e dovranno svolgere solo 100 ore.

L'Alternanza Scuola - Lavoro non costituisce un rapporto individuale di lavoro: è infatti un'attività formativa dove l'esperienza lavorativa è oggetto di riflessione critica per lo studente, un modo per trasformare in competenze le conoscenze e le abilità previste dal proprio indirizzo di studi, anche quello liceale, come pure sviluppare abilità relazionali.

Viene preceduta dall'acquisizione di elementi normativi (normativa sulla sicurezza, elementi di diritto del lavoro), organizzativi, comportamentali (educazione alla cittadinanza, capacità di lavorare in gruppo su obiettivi specifici) e orientativi (come scrivere un CV e una lettera di accompagnamento, come affrontare un colloquio).

A tale formazione seguono 3 settimane di attività pratica da svolgere in uffici pubblici (Comuni, Provincia, Università, ASUR) o privati, presso laboratori, studi (medici, tecnici, legali), imprese (industriali, commerciali), redazioni di giornale, farmacie, scuole, ecc.

STRUTTURE

Nella sede di Macerata l'Istituto dispone di:

- a) una biblioteca ricca di circa 15.000 volumi la cui catalogazione informatica è in via di realizzazione;
- b) Un laboratorio multimediale;
- c) Lavagne Interattive Multimediali (LIM) in tutte le aule;
- d) Un laboratorio di scienze;
- e) Apparecchiature mobili di videoregistrazione;
- f) Palestra annessa al liceo;
- g) Palestra "fitness"

Nella sede di Cingoli l'Istituto dispone di:

- a) una biblioteca con circa 500 volumi la cui catalogazione informatica è in via di realizzazione;
- b) Un laboratorio multimediale;
- c) Un laboratorio linguistico;
- d) Lavagne Interattive Multimediali (LIM) in tutte le aule;
- e) Un laboratorio di fisica e scienze;
- f) Un'aula audiovisivi;
- g) Apparecchiature mobili di videoregistrazione;

Per Educazione Motoria la scuola si avvale del Palazzetto dello Sport, sito in via San Giuseppe, che viene raggiunto con servizio scuolabus fornito dal Comune.

AULE POTENZIATE

In entrambe le sedi tutte le classi hanno a disposizione aule con potenziamento tecnologico (presenza di LIM e collegamento wireless) e l'Istituto partecipa al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" "2014-2020", per l'implementazione della dotazione tecnologica dell'Istituto e l'adozione di approcci didattici innovativi.

VALUTAZIONE

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti.

Le verifiche sono legate agli obiettivi della programmazione e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Per la valutazione quadrimestrale e finale, il Consiglio di Classe terrà conto della situazione di partenza dell'alunno, dell'evoluzione nell'ambito didattico e cognitivo, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno, del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati, della frequenza scolastica e di eventuali problemi personali degli alunni.

Il Collegio dei Docenti ha inoltre elaborato dei criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in Conoscenze, Abilità e Competenze, con descrittori corrispondenti alle fasce di voto:

FASCE DI VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9-10	Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno ha conoscenze complete, articolate e rielaborate in modo critico e personale. Espone in modo autonomo e corretto. Comprende i concetti con sicurezza e riesce a dare profondità alle proprie analisi in modo autonomo e personale. Sa applicare quanto ha appreso in situazioni nuove in modo personale e originale. Sa individuare in modo completo e articolato i dati e le relazioni in una comunicazione. Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo originale e mirato.
8	Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno ha conoscenze complete e articolate, espone con proprietà e varietà di lessico Comprende i concetti con facilità, li utilizza in compiti anche complessi Sa scegliere le tecniche, i procedimenti, le regole più adeguate. Sa individuare in modo corretto gli elementi e le relazioni di una comunicazione. Sa elaborare una sintesi articolata, approfondita e autonoma
7	Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno ha conoscenze ampie ma non sempre criticamente approfondite. Espone in modo organico e chiaro. Comprende i concetti con facilità, li utilizza in compiti anche complessi con qualche imprecisione. Sa individuare gli elementi e le relazioni principali di una comunicazione. Sa elaborare una sintesi corretta e relativamente autonoma.
6	Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno ha conoscenze sufficientemente corrette, ma poco approfondite Comunica in modo elementare, ma chiaro e corretto. I concetti sono generalmente compresi ma non argomentati. Sa individuare gli elementi e le relazioni essenziali di una comunicazione. Sa elaborare una sintesi abbastanza corretta
5	Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno ha conoscenze superficiali e limitate. Sa applicare le conoscenze in modo parziale, commettendo qualche errore. Sa identificare e classificare solo parzialmente. È in grado di effettuare una sintesi parziale e/o imprecisa
4	Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno ha conoscenze frammentarie ed errate. I concetti sono compresi in modo confuso. Non sa applicare le conoscenze in situazioni analoghe a quelle note. Non sa identificare gli elementi essenziali di una comunicazione. Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite.

1-3	Conoscenze Abilità Competenze	L'alunno non possiede nozioni corrette. Non comprende e non applica le conoscenze che gli vengono comunicate. Non sa identificare alcun elemento di una comunicazione. Non sa cogliere alcuna relazione tra elementi semplici.
-----	---	---

CRITERI PER SCRUTINI FINALI

Ogni anno il Collegio dei Docenti delibera i criteri in base ai quali si determina la promozione, la sospensione del giudizio o la non promozione in merito alla valutazione finale degli studenti: sulla base del DPR 122/2009 e dell'OM 92/2007:

- la PROMOZIONE sarà conseguita quando siano state raggiunte conoscenze e competenze sufficienti relative agli argomenti minimi stabiliti (tutte sufficienze o poche lievi carenze)

In caso di promozione con voto di Consiglio (insufficienza non grave) alle famiglie verranno segnalate le materie nelle quali siano state evidenziate lievi carenze che potranno essere colmate autonomamente dall'alunno con segnalazione delle parti da rivedere o approfondire;

- la SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO si avrà quando, pur in presenza di una o più discipline con valutazione insufficiente, il Consiglio ritenga possibile il raggiungimento di un livello minimo di conoscenze e competenze nelle stesse discipline, utile al proficuo inserimento nella classe successiva; in tale caso il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero;

- la NON PROMOZIONE si avrà quando non si verificano le due situazioni precedenti, ovvero quando si ritiene che l'alunno non possa raggiungere entro l'a.s. gli obiettivi minimi nelle discipline neanche con interventi di recupero e si ravvisa quindi l'impossibilità per l'alunno di frequentare con profitto la classe successiva sulla base di parametri di valutazione stabiliti dal consiglio di classe;

CREDITO SCOLASTICO

Ad ogni studente promosso degli ultimi tre anni del corso di studi viene assegnato un punteggio sulla base della media dei voti e di eventuali crediti formativi con il quale lo studente "entra" agli Esami di Stato.

Compete al Consiglio di classe assegnare il credito scolastico all'alunno nello scrutinio finale, o conclusivo a seguito della sospensione del giudizio, delle classi 3^a, 4^a e 5^a.

Si determina la media aritmetica dei voti assegnati e ratificati in tutte le singole materie di studio, compreso il voto sul comportamento, e si assegna il credito nell'ambito della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti, come deriva dalla tabella sotto riportata (DM 99/2009)

Media dei voti	Credito scolastico		
	3° anno di corso	4° anno	5° anno
M=6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

Per l'attribuzione del massimo o del minimo di fascia si considerano:

- la media scolastica: si assegna il livello più basso o più alto della fascia di riferimento a seconda che essa sia al di sotto o al di sopra dello 0.5;
- l'assiduità della frequenza scolastica, la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo e all'attività didattica;
- la partecipazione alle attività integrative offerte nell'ambito del POF;
- la presenza di crediti formativi riconosciuti dal Consiglio di classe.

Nel caso di attribuzione del credito a seguito di sospensione del giudizio, potrà essere attribuito il massimo della fascia solo in caso di risultati decisamente positivi, indipendentemente dalla presenza di crediti formativi.

Il giudizio formulato dal docente di Religione, riguardante l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica e il profitto che ne ha tratto (O.M. 90/2001), viene considerato per l'attribuzione del credito assegnato. Analogamente si procede per quegli studenti che hanno seguito attività alternative, deliberate dal Collegio Docenti.

CREDITO FORMATIVO

Le attività/esperienze documentate che la scuola riconosce quali crediti formativi per l'assegnazione della eventuale oscillazione sono:

Esperienze particolarmente qualificate in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale (esempio: attività artistiche – culturali – ricreative – formazione professionale – lavoro – ambiente – volontariato – solidarietà – cooperazione e sport). (D.M. 10 febbraio '99). Con il termine "particolarmente qualificata" si intende una esperienza che abbia una consistente durata nel tempo ed una oggettiva ricaduta **sulla formazione dello studente**.

Documentazione: attestazione rilasciata dall'ente, associazione, ecc... presso il quale il candidato ha realizzato l'esperienza contenente una dettagliata descrizione dell'attività svolta in termini qualitativi e quantitativi (D.M. 24 febbraio 2000, art. 3 comma 1).

Più in particolare, con riferimento a specifiche attività, si seguiranno i seguenti criteri:

- **Attività artistiche e ricreative**. Vanno condotte in modo da produrre un effettivo arricchimento culturale e quindi devono essere svolte per un congruo periodo di tempo e non in maniera episodica, in posizione "attiva" (essere attore, musicista, scrittore, ecc.), con una adeguata documentazione da parte dell'organizzazione con la quale si opera o consegnando copia della propria produzione artistica.
- **Attività culturali**. La partecipazione a corsi di vario genere, ad esempio di lingue (in questo caso accertarsi che l'agenzia sia accreditata - con l'aiuto dei rispettivi docenti - presso il British Council per l'inglese, il Goethe Institut per il tedesco e l' Alliance Française per il francese, il Cervantes per lo spagnolo), ha valore se presenta i caratteri della continuità temporale e della rilevanza qualitativa ed il risultato finale non deve essere inferiore al livello intermedio. *Il risultato finale del corso di lingua può essere attestato anche dal docente accompagnatore*
- **Volontariato, cooperazione, solidarietà**. L'esperienza deve essere svolta con una ONLUS, per un adeguato periodo di tempo a seconda del tipo di ruolo e funzioni assunte. Ciò deve essere attestato dalla direzione dell'ente (durata precisa, funzioni assunte, risultati conseguiti). *L'attestazione deve riguardare impegno non occasionale e di durata medio-lunga.*
- **Attività sportive**. Non possono essere professionali e retribuite. La partecipazione dell'attività agonistica deve essere organizzata dalla relativa federazione o da enti di

promozione sportiva. Chi frequenta corsi per arbitro, cronometrista, ecc. ha l'obbligo di presentare una idonea documentazione rilasciata dalla federazione organizzatrice.

- **Lavoro.** Può essere rappresentato da una qualsiasi attività. Deve essere retribuita e il datore di lavoro deve consegnare la documentazione fiscale e contributiva a norma di legge.
- Partecipazione al progetto **Alternanza Scuola Lavoro**
- **Attività organizzate dall'Istituto.** Danno diritto a un credito formativo solo quando è prevista una prova finale da sostenere presso un ente esterno, che deve rilasciare il previsto attestato.

Tutte le attività devono essere corredate da un'adeguata documentazione che indichi:

- la durata dell'attività
- la presenza effettiva dell'alunno
- il tipo di attività svolta
- i risultati conseguiti nell' eventuale esame finale
- il lavoro prodotto.

VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta viene assegnato in presenza di almeno 3 - 4 dei seguenti indicatori:

10 -

- Pieno e consapevole rispetto degli altri e delle istituzioni scolastiche.
- Scrupoloso rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza.
- Regolare e approfondito svolgimento delle consegne scolastiche
- Interesse e partecipazione costanti alle attività scolastiche
- Ruolo propositivo all'interno della classe
- Buona capacità di socializzare e di lavorare in gruppo
- Frequenza puntuale e assidua

9 -

- Pieno rispetto degli altri e delle istituzioni scolastiche
- Rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza
- Regolare svolgimento delle consegne
- Interesse e partecipazione alle attività scolastiche
- Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe
- Equilibrio nei rapporti interpersonali
- Frequenza regolare

8 -

- Frequenza discontinua e/o ritardi frequenti senza validi motivi documentati
- Rispetto degli altri e delle istituzioni scolastiche
- Rispetto non sempre regolare delle norme del Regolamento d'Istituto e/o del Regolamento di disciplina (ritardo nella consegna delle giustificazioni, negligenza nella consegna di materiali scuola-famiglia e nell'utilizzo del libretto)
- Svolgimento non sempre puntuale delle consegne
- Partecipazione discontinua alle attività scolastiche

- Ammonizioni verbali da parte del Consiglio di Classe o di un insegnante per invitare ad un comportamento più corretto
- Presenza sul registro di classe di note disciplinari relativa ad episodi scorretti non gravi
- Atteggiamento non sempre collaborativo verso i compagni e/o gli insegnanti

7 -

- Violazione significativa del Regolamento di Disciplina (Art.1.2, I, lettere a, b, c, d; II, a; III,a)
- Rispetto non costante degli altri e delle Istituzioni scolastiche
- Saltuario svolgimento delle consegne
- Comportamento scorretto durante l'esecuzione di attività curricolari (compiti in classe, interrogazioni, esercitazioni)
- Disinteresse per alcune discipline; partecipazione selettiva alle attività scolastiche
- Note disciplinari relative a comportamenti scorretti (senza sospensione)
- Una nota relativa a un episodio di comportamento estremamente scorretto e/o offensivo nei confronti di compagni, insegnanti, personale della scuola
- Disturbo delle lezioni
- Rapporti problematici con compagni, insegnanti, personale della scuola
- Numerose assenze e/o ritardi senza validi motivi documentati
- Assenze e/o ritardi non giustificati.

6 -

- Violazione grave del Regolamento di Disciplina (Art.1.2, I, lettere d, e; II, a, b; III,a, b)
- Scarso rispetto per gli altri e le Istituzioni scolastiche
- Inadeguato svolgimento delle consegne
- Ripetuti comportamenti scorretti durante l'esecuzione di attività curricolari (compiti in classe, interrogazioni, esercitazioni)
- Disinteresse per le attività scolastiche
- Più note disciplinari relative a comportamenti scorretti
- Una sospensione dalle lezioni per non più di 15 giorni
- Rilevanti episodi di comportamento scorretto e/o offensivo nei confronti di compagni, insegnanti, personale della scuola
- Continuo disturbo delle lezioni
- Funzione negativa all'interno della classe
- Superamento del numero consentito di assenze e/o ritardi senza validi motivi documentati
- Assenze e/o ritardi non giustificati

5 -

- Violazioni del Regolamento di Disciplina che abbiano portato all'irrogazione di una sanzione disciplinare (ai sensi dell'art. 7, c. 2 del DPR 122/2009).
- Insufficiente rispetto per gli altri e le Istituzioni scolastiche
- Episodi particolarmente gravi che possono configurare varie tipologie di reato (minacce, atti vandalici, bullismo, spaccio di sostanze stupefacenti ecc.) e possono comportare pericolo per chi frequenta la scuola

- Episodi particolarmente gravi che offendono la persona e il ruolo professionale del personale della scuola e/o la persona e/o le convinzioni degli studenti
- Numerose note disciplinari relative a comportamento gravemente scorretto una sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni
- Inesistente svolgimento delle consegne
- Completo disinteresse per le attività scolastiche
- Assiduo disturbo delle lezioni
- Ruolo negativo all'interno della classe
- Superamento del numero consentito di assenze e/o ritardi senza validi motivi documentati
- Assenze e/o ritardi non giustificati

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

DIRIGENTE SCOLASTICO – Annamaria Marcantonelli

VICEPRESIDE – Adriano Menchi

COLLABORATORE – Lorenzo Raffo

DOCENTE FIDUCIARIA a Cingoli – Giuseppina Turchi

COMITATO DI VALUTAZIONE DEL SERVIZIO

Paola Bidolli, Carla Sinigallia

FUNZIONI STRUMENTALI:

Orientamento in entrata (Macerata) – Marina Pallotto, Raffaella Lattanzi, Luana Bruni

Orientamento in uscita (Macerata) – Francesca Pagnanelli

Rapporti con il territorio – Barbara Menicucci

Orientamento (Cingoli) – Maria Luisa Violini

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Lettere (biennio) – Maurizio Cingolani

Italiano (triennio) – Enzo Nardi

Latino - Greco (triennio) – Marina Pallotto

Lingue - Antonio Zampa

Storia – Filosofia - Pedagogia – Adriano Menchi

Matematica e Fisica – Paola Bidolli

Scienze – Elio Catalini

Storia dell'Arte – Anita Moretti

Educazione Fisica – Fabio Fermani

Religione – Matteo Bonvecchi

Commissione POF: Prof. Raffo, Coordinatori di dipartimento

Commissione Regolamento d'Istituto: DS, collaboratori, FS

Commissione elettorale: Prof.ssa Zega e Prof.ssa Bidolli (Macerata)

Commissione per la formazione delle classi: DS, Prof. Menchi, Prof. Raffo, Prof.ssa Turchi

Commissione per riconoscimento crediti formativi: DS, Coordinatori di dipartimento

Commissione accoglienza: Prof. Menchi, Prof.ssa Pallotto (Macerata) Prof.ssa Fornaretti, Prof.ssa Francioni (Cingoli)

Gruppo di Lavoro BES: Prof.ssa Lattanzi (Macerata), Prof.ssa Mengoni (Cingoli)

Nucleo Autovalutazione d'Istituto: DS, Prof. Menchi, Prof.ssa Scalpelli, Prof. Raffo, Prof.ssa Menicucci, Prof.ssa Turchi

Commissione viaggi d'istruzione: Prof.ssa Mirabile, Prof.ssa Fornaretti, Prof.ssa Violini

COORDINATORI DI CLASSE

Sede di Macerata

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE - VERBALIZZANTE
IV A	Prof.ssa PISTELLI MARIA RITA
V A	Prof. CINGOLANI MAURIZIO
I A	Prof.ssa PALLOTTO MARINA
4AR	Prof.ssa BIDOLLI PAOLA
5AR	Prof.ssa PALLOTTO MARINA
IV B	Prof.ssa MENICUCCI BARBARA
V B	Prof.ssa MENICUCCI BARBARA
I B	Prof.ssa ZEGA PATRIZIA
4BR	Prof.ssa MAGGI ALESSANDRA
5BR	Prof.ssa ZEGA PATRIZIA
IV C	Prof.ssa LATTANZI RAFFAELLA
V C	Prof.ssa PISTELLI MARIA RITA
I C	Prof.ssa SINIGALLIA CARLA
1E	Prof.ssa RENZONI GIOVANNINA
2E	Prof.ssa ORTENZI PATRIZIA
3E	Prof.ssa CRUCIANELLI LAURA
4E	Prof.ssa SCALPELLI MARIA LETIZIA
5E	Prof.ssa RENZONI GIOVANNINA
1F	Prof.ssa PERUGINI LAURA
2F	Prof.ssa MAGGI ALESSANDRA
3F	Prof.ssa PERUGINI LAURA
4F	Prof.ssa GIORGETTI FRANCESCA
5F	Prof. RAFFO LORENZO
1G	Prof.ssa PAGNANELLI FRANCESCA
2G	Prof.ssa MIRABILE MARIA BRIGIDA
3G	Prof. NARDI ENZO
1H	Prof.ssa GRILLI CICILIONI LUCIANA

Sede di Cingoli

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE - VERBALIZZANTE
I A	Prof.ssa FORNARETTI RUBISSE AGNESE
III A	Prof. ssa VIOLINI M. LUISA
IV A	Prof.ssa DEZI TURMO BEATRIZ
V A	Prof.ssa FORNARETTI RUBISSE AGNESE
I B	Prof.ssa MENGONI LUCIA
II B	Prof.ssa PASQUALI CLARA
III B	Prof.ssa FRANCONI M. ANTONIETTA
IV B	Prof.ssa BARTOLELLI KATIA
V B	Prof.ssa TURCHI GIUSEPPINA

SEDE DI MACERATA

CHI SIAMO

Il Liceo Classico "G. Leopardi" di Macerata venne istituito con Decreto n. 355 del Novembre 1860 del Commissario per le Marche Lorenzo Valerio insieme ai Licei Governativi di Fermo e Senigallia e aperto nel 1861 sotto l'allora Ministro della Pubblica Istruzione Francesco De Sanctis.

La prima sede del Liceo fu il Collegio di San Paolo, al piano superiore, fino al 1874, quando venne trasferito nell'edificio del Convitto (Nazionale dal 1894) e, se si esclude il periodo 1916-18, durante il quale il Liceo-Ginnasio venne adibito a ospedale militare e la scuola fu trasferita nei palazzi Giorgini e Carradori, vi rimase fino al 1949: in quell'anno, infatti, fu trasferito nel corpo posteriore dell'ex caserma Castelfidardo, attuale sede, nei pressi di Corso Cavour.

Il Ginnasio fu pareggiato il 31 dicembre 1861; sarebbe diventato statale ed unito al Liceo il 1° ottobre 1893, sotto la Presidenza di Pasquale Celli.

La riforma Gentile del 1936 ha strutturato il curriculum del Liceo Ginnasio fino agli anni Novanta del secolo scorso quando il Liceo Classico "G. Leopardi" deliberò l'adesione a mini-sperimentazioni con potenziamento della Lingua Straniera, della Storia dell'Arte e della Matematica con il P.N.I, fino alla riforma della scuola secondaria superiore (DPR 89/2010).

Dall'anno scolastico 2010-11 è stato quindi avviato il corso di Liceo Classico di Nuovo Ordinamento e dal settembre 2011 è attivo presso il Liceo Classico "G. Leopardi" anche il corso di Liceo Linguistico con lo studio curricolare della lingua cinese.

Dall'a.s. 2013-14 sono stati attivati un corso di Liceo Classico con potenziamento della Matematica e un corso di Liceo Linguistico "europeo" con lo studio delle lingue inglese, francese e tedesca.

IL PIANO DEGLI STUDI

Dall'anno scolastico 2010-2011, a seguito del riordino della scuola secondaria di 2° grado, nella sede di **Macerata** è attivo il corso di **Liceo Classico** di nuovo ordinamento (n.o.):

"Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie".(Art.5 - L.133/2008)

L'identità del corso è costituita dalla capacità di coniugare valorizzazione della tradizione e apertura al nuovo, in una sintesi che consenta una formazione critica e flessibile.

Il profilo culturale si caratterizza per una equilibrata ricomposizione umanistica e scientifica del sapere, che permette all'allievo di proseguire gli studi con successo in qualunque ambito.

Quadro orario del **Liceo Classico** di nuovo ordinamento: sono riportate le ore settimanali per ogni disciplina

MATERIA	I biennio		II biennio		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	\	\	\
STORIA	\	\	3	3	3
FILOSOFIA	\	\	3	3	3
MATEMATICA (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
FISICA	\	\	2	2	2
SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	\	\	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA (o Attività alternativa)	1	1	1	1	1
TOTALE SETTIMANALE	27	27	31	31	31

Dall'a.s. 2013-14 è stato attivato anche un corso di **Liceo Classico** con potenziamento della Matematica, con un incremento di un'ora settimanale di Matematica in tutti gli anni di corso.

Come previsto dal riordino della secondaria di secondo grado (DPR 89/2010) nell'ultimo anno di corso è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL = Content and Language Integrated Learning) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato: nelle classi terminali del Liceo Classico per l'a.s. 2015/16 verrà sviluppato un modulo interdisciplinare con la presenza di un docente di Lingua Inglese su tematiche storico-artistiche o scientifiche.

Dall'anno scolastico 2011-2012 nella sede di **Macerata** è attivo il corso di **Liceo Linguistico**, con l'insegnamento della Lingua Cinese:

"Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (Art.6 - L.133/2008)

Quadro orario del **Liceo Linguistico**: sono riportate le ore settimanali per ogni disciplina

MATERIA	I biennio		II biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	\	\	\
LINGUA E CULTURA INGLESE	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA FRANCESE o SPAGNOLA	3	3	4	4	4
LINGUA E CULTURA CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	\	\	\
STORIA	\	\	2	2	2
FILOSOFIA	\	\	2	2	2
MATEMATICA (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
FISICA	\	\	2	2	2
SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	\	\	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA (o Attività alternativa)	1	1	1	1	1
TOTALE SETTIMANALE	27	27	30	30	30

Come previsto dal riordino della secondaria di secondo grado (DPR 89/2010) a partire dal terzo anno di corso è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL = Content and Language Integrated Learning) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato: per l'a.s. 2015-16 nelle classi terze del Liceo Linguistico verranno sviluppati due moduli di Fisica, nelle classi quarte e quinte l'insegnamento curricolare di Fisica avverrà in modalità CLIL per un percentuale di ore pari al 50%.

Dall'a.s. 2013-14 è stato attivato anche un corso di Liceo Linguistico "europeo" con lo studio delle lingue inglese, francese e tedesca, secondo il quadro orario sotto riportato, in cui figurano le ore settimanali per disciplina.

ESABAC

Nell'a.s. 2015-16 è stata attivata la sperimentazione **ESABAC**, un nuovo dispositivo educativo che consente agli studenti italiani (e francesi) di conseguire simultaneamente due diplomi a partire da un solo esame – l'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese. Questo doppio rilascio di diplomi convalida un percorso scolastico bi-culturale e bilingue. L'ESABAC, infatti, è un insegnamento di dimensione europea che permette agli studenti di acquisire la lingua e la cultura del paese partner. Essi studiano in modo approfondito, in una prospettiva europea ed internazionale, i contributi della letteratura italiana e della letteratura francese. Il programma comune di storia ha per ambizione di costruire una cultura storica comune ai due paesi, fornire agli allievi le chiavi di comprensione del mondo contemporaneo e prepararli ad esercitare le loro responsabilità di cittadino europeo. Il curriculum prevede, a partire dalla terza classe, lo studio della Lingua e della Letteratura francese e di una disciplina non linguistica insegnata in lingua francese: la storia (2 ore settimanali per ogni anno del secondo biennio e dell'ultimo anno).

MATERIA	I biennio		II biennio		5° anno*
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno*	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	\	\	\
LINGUA E CULTURA INGLESE	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA FRANCESE	3	3	4	4	4
LINGUA E CULTURA TEDESCA	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	\	\	\
STORIA	\	\	2 + 2 [^]	2	2
FILOSOFIA	\	\	2	2	2
MATEMATICA (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
FISICA	\	\	2	2	2
SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	\	\	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA (o Attività alternativa)	1	1	1	1	1
TOTALE SETTIMANALE	27	27	30	30	30

*nell'a.s. 2015-16 sono attive la prima, la seconda e la terza classe: quest'ultima con sperimentazione ESABAC (^ potenziamento della Storia, insegnata in lingua francese in modalità CLIL)

I PROGETTI

SEDE DI MACERATA

A. Formazione della persona;

DENOMINAZIONE	DOCENTE REFERENTE	CLASSI
SPORT A SCUOLA Attività sportive alternative in orario curriculare: corsi di nuoto, arrampicata, e tennis. Attività motorie in ambiente naturale. Settimana bianca.	FERMANI	Tutte
OLIMPIADI DELLA DANZA Ideazione di una coreografia di danza con la supervisione di un coreografo e presentazione della stessa alle olimpiadi della danza che si svolgeranno ad Ancona o a Senigallia	NICOLETTI	Tutte
LA SCUOLA INCONTRA L'UNIVERSITA' Approfondimento su tematiche letterarie	LATTANZI	Triennio Liceo Classico e Linguistico
EDUCAZIONE ALLA SALUTE EDUCAZIONE ALIMENTARE Incontro con esperti per la prevenzione di comportamenti errati e dannosi	CATALINI – ROMITELLI – BARTOLONI R.	Primo anno
SENSIBILIZZAZIONE ALLA DONAZIONE Promozione delle tematiche riguardanti la donazione di sangue, organi, tessuto e midollo	CATALINI – ROMITELLI – BARTOLONI R.	Triennio
CIC Sportello di ascolto per la prevenzione di disagi psicologici e	ROMITELLI	Tutte

relazionali		
CORSO DI PRIMO SOCCORSO Lezioni teoriche e pratiche per un pronto soccorso consapevole	CATALINI – ROMITELLI – BARTOLONI R.	Terzo Anno
VOLONTARIA...MENTE Incontro nelle classi con il mondo del volontariato e possibilità di stage presso le associazioni locali	BONVECCHI	Terzo anno
CLASSICA AL CLASSICO Saggio musicale di studenti ed insegnanti individuale o in ensemble. Lo scopo è di promuovere la socializzazione e favorire la passione per lo studio del canto e degli strumenti musicali	ZAMPA	Tutte
MUN Viaggio a New York e partecipazione ad una “seduta” delle Nazioni Unite	GIORGETTI	Quarto - Quinto Anno
DIGIT Erasmus+ Stage lavorativo di 4 settimane in un paese europeo con corso di formazione e preparazione linguistica	RAFFO	Terzo – Quarto Anno
APPASSIONATA...MENTE Approccio alla musica classica: concerti e incontri con gli artisti	SINIGALLIA – RAFFO	Terzo Anno
INCONTRA L’OPERA Approccio all’opera lirica: incontro con il Direttore di Macerata Opera Festival	MENICUCCI	Secondo Anno
CONCORSO “LUCI” Collaborazione con Camera di Commercio sul percorso formativo “Progetta il tuo futuro” e partecipazione al concorso “LUCI” di Unimc	MENCHI	Classi 5Ar – 5Br
HAPPY FRUITS “Consigli” per una alimentazione più sana	MENCHI	Tutte
TEATRO Allestimento di uno spettacolo teatrale	MACEDONI	Tutte
GIORNALINO SCOLASTICO Redazione del giornalino della Scuola	MENCHI	Tutte
HIGH SCHOOL GAMES Concorso “a quiz” tra Istituti della Regione	MENCHI	Quarto – Quinto Anno

B. Cultura e lingua italiana;

DENOMINAZIONE	DOCENTE REFERENTE	CLASSI
LETTURE DI SIMONE MARETTI Lettura/narrazione di un classico della letteratura italiana o straniera, allo scopo di far sperimentare ai ragazzi il piacere della lettura	MENICUCCI	Primo Anno
IL QUOTIDIANO IN CLASSE Diffondere la lettura critica del quotidiano	MENCHI	
PER UN PUGNO DI LIBRI Partecipazione alla trasmissione televisiva. Affrontare una competizione usando in maniera rapida e sintetica tutti gli strumenti linguistici e culturali a disposizione	PAGNANELLI	5Br
LETTERE PIENE D’AMORE Letterati e uomini comuni nelle trincee della Prima Guerra Mondiale	ORTENZI – MAGGI	Classi 2E – 2F – 2G
POESIA ITALIANA DEL ‘300 Approfondimento storico e filologico delle opere poetiche di	NARDI	Terzo – Quarto Anno

Dante e Petrarca		
OLIMPIADI DI ITALIANO	PERUGINI	

C. Culture e lingue classiche;

DENOMINAZIONE	DOCENTE REFERENTE	CLASSI
CERTAMEN LATINUM Affinamento della tecnica di traduzione	PISTELLI - ZEGA	Secondo – Quarto – Quinto Anno Classico
TEATRO GRECO A SIRACUSA Partecipazione a 2 spettacoli presso il teatro greco di Siracusa: approccio critico allo studio della cultura classica	PALLOTTO	Classi 4Ar – 4Br
OLIMPIADI LINGUE CLASSICHE	PALLOTTO	

D. Culture e lingue straniere;

DENOMINAZIONE	DOCENTE REFERENTE	CLASSI
CERTIFICAZIONE DELF Preparazione ed esami Delf livello B1-B2 presso Alliance française di San Benedetto del Tronto	BARTOLONI S.	Classi 2E - 2G - 4E
CERTIFICAZIONE DELE Preparazione ed esami Dele livello B1-B2 presso Istituto Cervantes	CRUCIANELLI E.	Classe 4F
CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE Preparazione e esami Cambridge: PET –F.C.E- C.A.E	RENZONI – ZAMPA	Triennio
STAGE IN FRANCIA Soggiorno di una settimana con sistemazione presso famiglie selezionate con lezioni in lingua al mattina e visite culturali al pomeriggio	BRUNI	Classi 2E – 2G
STAGE IN GERMANIA Soggiorno studio di una settimana in Germania con lezioni disciplinari in lingua tedesca e attività turistico-culturali	MARCHEGIANI	Classi 3G – 3A e 4A Cingoli
SOGGIORNO STUDIO ISOLE BRITANNICHE Soggiorno - studio in Inghilterra, corso di lingua inglese visite guidate e attività di interesse culturale; attività ludiche	GIORGETTI	Liceo Classico – Primo e Quarto anno Liceo Linguistico
SULLE TRACCE DI SHAKESPEARE Soggiorno - studio in Inghilterra, corso di approfondimento in lingua inglese su Shakespeare, allestimento di uno spettacolo teatrale	APOLLONI	Terzo Anno
RAPPRESENTAZIONI TEATRALI IN LINGUA INGLESE Partecipazione a spettacoli in lingua straniera	RENZONI	Primo – Secondo Anno
TEATRO IN LINGUA: DON JUAN TENORIO Partecipazione a spettacolo teatrale in lingua spagnola	CRUCIANELLI E.	Classi 2F – 3E – 3F – 4F
EDUCAZIONE AMBIENTALE IN SPAGNOLO Cil in lingua spagnola su tematiche ambientali	CRUCIANELLI E.	Classi 1F – 1H – 3E – 3F – 4F
CERTIFICAZIONE YCT Preparare gli studenti ad affrontare le certificazioni internazionali di lingua cinese YCT , potenziando le abilità	NARDINOCCHI	Classi 2E – 2F

necessarie		
CERTIFICAZIONE HSK3 Conseguimento di certificazione internazionale per la lingua cinese	SENESI	Classi 4E – 4F
CALLIGRAFIA CINESE Conoscenza della “calligrafia come “arte”, approfondimento della cultura cinese	MASSACCESI	Classi 2E – 2F
**CORSO DI LINGUA CINESE Conoscenza della cultura cinese e apprendimento della lingua cinese	MASSACCESI	3G
CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE	RENZONI	Quinto Anno
KANGAROU DELLA LINGUA INGLESE 2016	RENZONI	Secondo – Terzo – Quarto Anno

E. Cultura e linguaggio artistico – storico - filosofico

DENOMINAZIONE	DOCENTE REFERENTE	CLASSI
APPROFONDIMENTO STORIA DELL'ARCHITETTURA	MORETTI	Triennio Classico
COLLABORAZIONE Unimc E Unicam Collaborazione didattica con le università di Macerata e Camerino per percorsi condivisi, approfondimenti, convegni e mostre	MENCHI	Classi IC – 4Br – 5Br
OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA Serie di incontri con docenti Unimc, e quesiti filosofici in lingua italiana e/o straniera somministrati agli studenti in una fase di Istituto e in eventuali fasi successive	MENCHI	Triennio

F. Cultura e linguaggio scientifico

DENOMINAZIONE	DOCENTE REFERENTE	CLASSI
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA Serie di quesiti matematici somministrati agli studenti in una fase di Istituto e in eventuali fasi successive	BIDOLLI	IVB, Terzo e Quarto Anno
ECDL Certificazione europea della patente del computer	MENCHI	Tutte

SEDE DI CINGOLI

CHI SIAMO

La scuola superiore di Cingoli venne istituito nel 1953 come Istituto Magistrale “Dante Alighieri” con delibera del Consiglio Municipale del 21 giugno 1953.

La struttura era quella disegnata dalla Riforma Gentile del 1923: il curriculum aveva durata quadriennale e un carattere prevalentemente umanistico.

Nel 1988 l'Istituto Magistrale divenne sezione staccata del Liceo Classico "G. Leopardi" di Macerata. Al corso quadriennale tradizionale si aggiunse un percorso curricolare rinnovato attraverso la sperimentazione autonoma di progetti formativi di durata quinquennale, orientati verso le scienze dell'educazione e una più ampia formazione scientifica.

Nel 1993 l'Istituto adottò i piani di studio del progetto Brocca trasformandosi in Liceo Socio-psico-pedagogico. I nuovi programmi prevedevano lo studio delle scienze umane caratterizzanti il corso, e di discipline comuni a tutti gli indirizzi liceali: lingua straniera quinquennale, matematica-informatica, scienze-biologia, diritto-economia.

A partire dall'anno scolastico 1998/99, la scuola superiore di Cingoli è anche Liceo Linguistico caratterizzato dallo studio dell'inglese, dello spagnolo, del tedesco.

Oggi i due licei sono denominati, ai sensi della riforma Gelmini, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Linguistico; rappresentano, per il territorio, importanti riferimenti formativi, in costante e proficuo rapporto con le altre istituzioni scolastiche e culturali.

Sede storica del Liceo è "Palazzo Mucciolanti" (1763) in via del Corso, n. 17.

IL PIANO DEGLI STUDI

Dall'anno scolastico 2010-2011, a seguito del riordino della scuola secondaria di 2° grado, nella sede di **Cingoli** è attivo il corso di **Liceo delle Scienze Umane**:

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (Art.9 – L.133/2008)

Quadro orario del **Liceo delle Scienze Umane**: sono riportate le ore settimanali per ogni disciplina

MATERIA	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4*	4*	4*	4*	4*
LINGUA E CULTURA LATINA	2* (ex 3)	2* (ex 3)	2	2	2
LINGUA STRANIERA INGLESE	4* (ex 3)	4* (ex 3)	3*	3*	3*
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	\	\	\
STORIA	\	\	2*	2*	2*
FILOSOFIA	\	\	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	\	\	\
MATEMATICA (con Informatica al primo biennio)	3*	3*	2*	2*	2*
FISICA	\	\	2*	2*	2*
SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2*	2*	2*	2*	2*
STORIA DELL'ARTE	\	\	2*	2*	2*
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2*	2*	2*	2*	2*
RELIGIONE CATTOLICA (o Attività alternativa)	1*	1*	1*	1*	1*
TOTALE SETTIMANALE	27	27	30	30	30

Legenda: *= articolato con Liceo Linguistico

Nell'ultimo anno di corso è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL = Content and Language Integrated Learning) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato

Dall'anno scolastico 1998-1999 nella sede di **Cingoli** è attivo il corso di **Liceo Linguistico**, oggi con le modifiche introdotte dal riordino della scuola secondaria del 2010: "Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (Art.6 - L.133/2008)

Quadro orario del **Liceo Linguistico**: sono riportate le ore settimanali per disciplina

MATERIA	1° anno	2° anno #	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4*	4*	4*	4*	4*
LINGUA LATINA	2*	2	\	\	\
LINGUA E CULTURA INGLESE	4*	4*	3*	3*	3*
LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	3	3	4	4	4
LINGUA E CULTURA TEDESCA	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3*	3*	\	\	\
STORIA	\	\	2*	2*	2*
FILOSOFIA	\	\	2	2	2
MATEMATICA (con Informatica al primo biennio)	3*	3*	2*	2*	2*
FISICA	\	\	2*	2*	2*
SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2*	2*	2*	2*	2*
STORIA DELL'ARTE	\	\	2*	2*	2*
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2*	2*	2*	2*	2*
RELIGIONE CATTOLICA (o Attività alternativa)	1*	1*	1*	1*	1*
TOTALE SETTIMANALE	27	27	30	30	30

Legenda: *= **articolato con Liceo delle Scienze Umane**

la seconda classe del Liceo Linguistico non è attiva nell'a.s. 2015-16

Come previsto dal riordino della secondaria di secondo grado (DPR 89/2010) a partire dal terzo anno di corso è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL = Content and Language Integrated Learning) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato: per l'a.s. 2015-16 nella classe terza del Liceo Linguistico verrà sviluppato un modulo di Scienze (Geologia) e nella classe quinta un modulo di Storia.

I PROGETTI

SEDE DI CINGOLI

A. Formazione della persona

DENOMINAZIONE	DOCENTE REFERENTE	CLASSI
---------------	-------------------	--------

PROGETTO MARTINA Intervento medici Asur lesi Lezioni contro il silenzio Prevenzione tumori giovanili	BARTOLELLI	Quarto anno
PRIMO SOCCORSO Intervento medici Asur lesi Promuovere nei giovani l'adozione di comportamenti responsabili circa la propria salute e quella altrui.	BARTOLELLI	Quarto anno
EDUCAZIONE ALLA SALUTE Intervento medici Asur lesi	BARTOLELLI	Primo anno Secondo anno Terzo anno
VIVERE L'ACQUA Sperimentare la propria fisicità e motricità nell'acqua, ambiente insolito per l'essere umano	SAMMARINI	IVAB.
ANGELS ON ICE Attività motoria sul ghiaccio per migliorare l'equilibrio, la coordinazione dinamica generale e spazio-temporale	SAMMARINI	Tutte
PROGETTO POLIMNIA Preparazione del recital di inizio anno, del concerto di Natale, della rappresentazione di fine anno.	FORNARETTI	Tutte
CINEMA-SCUOLA: PREMIO DAVID GIOVANI (patrocinato dal MIUR) Sensibilizzazione nei confronti della nuova generazione di registi e attori italiani. Costituzione di una giuria (di 15 alunni) che gratuitamente visionerà circa 10 film di recente programmazione per esprimere una valutazione ed elaborare la recensione di uno dei film proiettati. Una apposita commissione, individuata dall'USR ,selezionerà e premierà lavori migliori.	FRANCIONI	Alunni che entro il 25/08/2016 avranno compiuto 18 anni
APERTA-MENTE Incontri con personaggi rappresentativi della cultura, dell' arte e dello sport	TURCHI- FORNARETTI	Tutte

B. Cultura e lingua italiana/Cultura e lingua latina

DENOMINAZIONE	DOCENTE REFERENTE	CLASSI
CONCORSI INDETTI DALLE ASSOCIAZIONI LOCALI E	FRANCIONI	Tutte

NAZIONALI Favorire le iniziative del territorio ,per apprezzare le ricchezze culturali locali ed italiane.		
IL QUOTIDIANO IN CLASSE Suscitare interesse verso gli argomenti di attualità, conoscere la specificità della scrittura giornalistica e acquisire consapevolezza che la comunicazione è interpretazione.	FORNARETTI	Tutte

C. Cultura e linguaggi delle Scienze Umane

DENOMINAZIONE	DOCENTE REFERENTE	CLASSI
IL LINGUAGGIO UMANO Acquisizione di conoscenze relative alle più recenti teorie sulla origine e sulla evoluzione del linguaggio.	TURCHI-MENGONI	Secondo biennio e classe quinta delle Scienze Umane
OLIMPIADI DI FILOSOFIA PHILOLYMPIA Partecipazione alla XXIV Olimpiade della filosofia per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa degli studenti.	TURCHI-FARINELLI	Secondo biennio e classe quinta dei licei

D. Culture e lingue straniere

DENOMINAZIONE	DOCENTE REFERENTE	CLASSI
CERTIFICAZIONE LINGUA SPAGNOLA: DELE (B1, B2) Acquisire la padronanza della lingua straniera nella sua multifunzionalità (ascolto, comprensione, produzione, conversazione)	DEZI TURMO	Classi quarte e quinte
CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE: PET, FCE Acquisire la padronanza della lingua straniera nella sua multifunzionalità (ascolto, comprensione, produzione, conversazione)	VIOLINI	Classi terze, quarte, classi quinte.
KANGOUROU DELLA LINGUA INGLESE 2015 Gli studenti, dalla scuola primaria all'ultima classe della scuola secondaria di secondo grado, si confrontano sui livelli fissati dal	VIOLINI	Tutte tranne le quinte

Common European Framework su testi prodotti da Cambridge English Language Assessment		
VIAGGIO-STUDIO: EDIMBURGO Soggiorno a Edimburgo (una settimana) . Occasione di studio, intercultura e divertimento.	VIOLINI	Classi 1AB, 2B, 3B, 4AB.
VIAGGIO-STUDIO: GERMANIA In collaborazione con la sede di Macerata	TREGGIARI	Classi 3A, 4A
TEATRO IN LINGUA: Inglese Partecipazione a spettacoli teatrali realizzati da attori madrelingua	VIOLINI	Tutte
TEATRO IN LINGUA: Spagnolo. Partecipazione a spettacoli teatrali realizzati da attori madrelingua	DEZI TURMO	Triennio linguistico
DIGIT Erasmus + Esperienze lavorative nei paesi comunitari.	VIOLINI	Classi terze e quarte
CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE (26-27/2/2016) per promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari.	VIOLINI	Classi terze, quarte e quinte

E. Cultura e linguaggio scientifico

DENOMINAZIONE	DOCENTE REFERENTE	CLASSI
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA La matematica come logica, fantasia e creatività.	PASQUALI	Tutte (interessati)
ECDL (in collaborazione con la sede di Macerata)	PASQUALI	Tutte