



**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA
2019-2022**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del
Liceo Classico Linguistico "G. Leopardi" di Macerata
è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 07/01/2019
sulla base dell'Atto di indirizzo della Dirigente prot. 140/2019
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/01/2019*

Periodo di riferimento: 2019-2022



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	• Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	4
	• Caratteristiche principali della scuola	5
	• Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	10
	• Risorse professionali	12
LE SCELTE STRATEGICHE	• Priorità desunte dal RAV	15
	• Obiettivi formativi prioritari	17
	• Autovalutazione e miglioramento	19
	• Principali elementi di innovazione	20
L'OFFERTA FORMATIVA	• Traguardi attesi in uscita	23
	• Insegnamenti e quadri orari	27
	• Curricolo di Istituto	35
	• Alternanza Scuola-Lavoro - Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento	42
	• Iniziative di ampliamento curricolare	43
	• Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)	68
	• Valutazione degli apprendimenti	70
	• Azioni della Scuola per l'inclusione	79
L'ORGANIZZAZIONE	• Modello organizzativo	82
	• Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	85
	• Reti e Convenzioni attivate	87
	• Piano di formazione del personale docente e ATA	89



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni dell'Istituto è piuttosto uniforme e di livello medio-alto.

Gli studenti di cittadinanza non italiana iscritti nell'anno scolastico 2018-19 sono in totale 69 (60 nella sede di Macerata; 9 nella sede di Cingoli), in aumento dall'anno precedente; la maggior parte di tali alunni risulta essere ben integrata, conosce la lingua italiana e parla in modo fluente e con proprietà di lessico; la diversa provenienza culturale si presenta pertanto come una ricchezza e non come uno svantaggio. Per coloro che presentano difficoltà linguistiche sarà attivato un corso di italiano L2.

Il territorio in cui si trova la sede centrale dell'Istituto ha una vocazione prevalentemente al terziario, caratterizzata dalla presenza di enti pubblici e privati, di istituti di credito e di assicurazione, di studi professionali.

Il territorio del maceratese si caratterizza, inoltre, per la presenza di una struttura produttiva articolata sulla base di piccole e medie imprese, molte delle quali sono leader a livello internazionale in vari settori: dalla calzatura all'elettronica, dall'illuminotecnica all'arredamento, ai giocattoli, alla pelletteria.

Dal punto di vista culturale, la città è caratterizzata da una pluralità di luoghi di cultura – musei, teatri, biblioteche, associazioni culturali, Accademia di Belle Arti - e agenzie formative, prima fra tutte l'Università degli Studi di Macerata, che rappresenta il principale stakeholder dell'Istituto. Fattiva e proficua risulta anche essere la collaborazione con gli Atenei di Camerino e Ancona.

La sede distaccata si trova all'interno della provincia, in località montana e a distanza di 30 Km dal capoluogo: tale condizione costituisce un elemento di differenziazione fra le due sedi per le diverse caratteristiche della popolazione scolastica della città e dell'interno. Nella sede distaccata lo status socio-economico è leggermente più basso rispetto a quello del capoluogo, soprattutto a causa della crisi del settore dell'edilizia, settore trainante dell'economia locale; inoltre, l'incidenza della presenza di alunni di recente immigrazione è maggiore.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto "GIACOMO LEOPARDI" DI MACERATA

Tipo di Istituto SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Indirizzo GALLERIA LUZIO, 6
62100 MACERATA

Codice Meccanografico MCPC04000Q - (Istituto principale)

Telefono 0733262200

Fax 0733268267

Email mcpc04000q@istruzione.it

Pec mcpc04000q@pec.istruzione.it

Sito web www.classicomacerata.gov.it

[Vai a Scuola in Chiaro](#)





Plessi/Scuole

Istituto principale "GIACOMO LEOPARDI" DI MACERATA

Tipo di Istituto SCUOLA SECONDARIA II GRADO

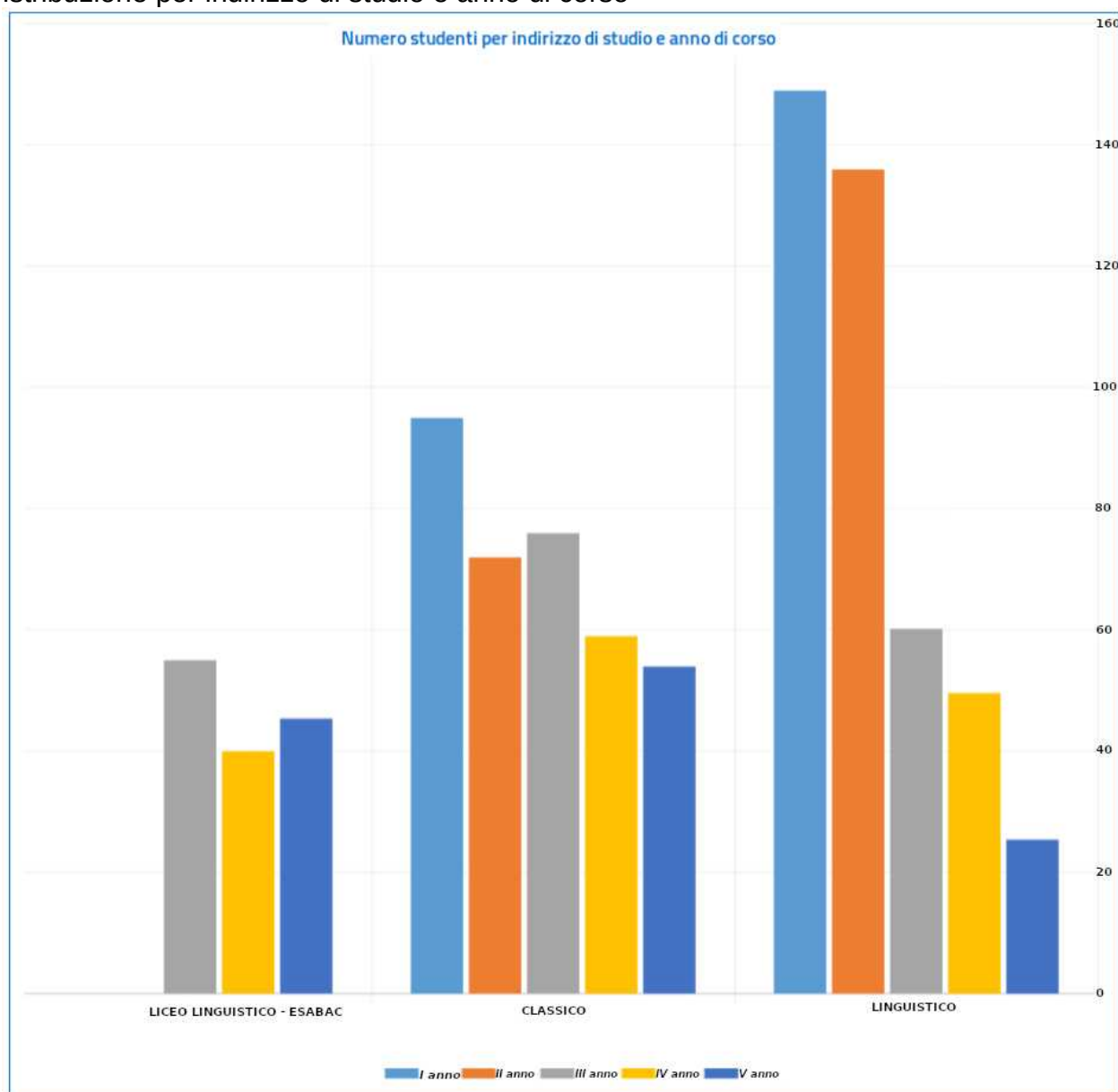
Indirizzo GALLERIA LUZIO, 6
62100 MACERATA

Codice Meccanografico MCPC04000Q

Indirizzi di Studio CLASSICO
LINGUISTICO
LICEO LINGUISTICO – ESABAC

Totale Alunni 915

Distribuzione per indirizzo di studio e anno di corso





Istituto "GIACOMO LEOPARDI" SEZ. ASS. CINGOLI

Tipo di Istituto SCUOLA SECONDARIA II GRADO

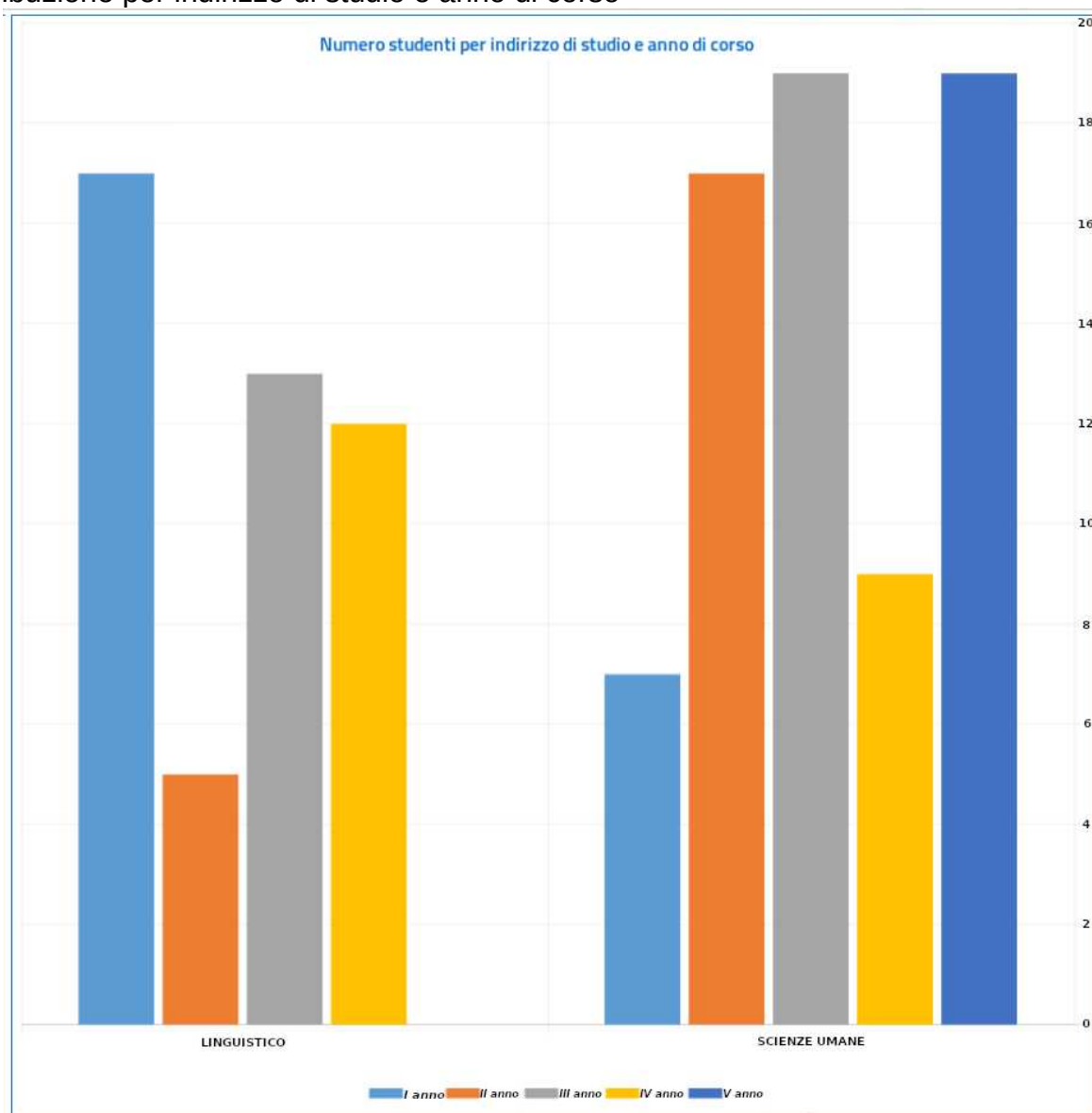
Indirizzo CORSO GARIBALDI, 17
62011 CINGOLI

Codice Meccanografico MCPC04001R

Indirizzi di Studio LINGUISTICO
SCIENZE UMANE

Totale Alunni 118

Distribuzione per indirizzo di studio e anno di corso





Ulteriori approfondimenti

Sede di Macerata

Il Liceo Classico "G. Leopardi" di Macerata venne istituito con Decreto n.355 del Novembre 1860 del Commissario per le Marche Lorenzo Valerio insieme ai Licei Governativi di Fermo e Senigallia e aperto nel 1861 sotto l'allora Ministro della Pubblica Istruzione Francesco De Sanctis.

La prima sede del Liceo fu il Collegio di San Paolo, al piano superiore, fino al 1874, quando venne trasferito nell'edificio del Convitto (Nazionale dal 1894) e, se si esclude il periodo 1916-18, durante il quale il Liceo-Ginnasio venne adibito a ospedale militare e la scuola fu trasferita nei palazzi Giorgini e Carradori, vi rimase fino al 1949: in quell'anno, infatti, fu trasferito nel corpo posteriore dell'ex caserma Castelfidardo, attuale sede, nei pressi di Corso Cavour.

Il Ginnasio fu pareggiato il 31 dicembre 1861; sarebbe diventato statale ed unito al Liceo il 1° ottobre 1893, sotto la Presidenza di Pasquale Celli.

La riforma Gentile del 1936 ha strutturato il curriculum del Liceo Ginnasio fino agli anni Novanta del secolo scorso, quando il Liceo Classico "G. Leopardi" deliberò l'adesione a mini-sperimentazioni con potenziamento della Lingua Straniera, della Storia dell'Arte e della Matematica con il P.N.I, fino alla riforma della scuola secondaria superiore (D.P.R. 89/2010).

Dall'anno scolastico 2010-11 è stato quindi avviato il corso di Liceo Classico di Nuovo Ordinamento e, dal settembre 2011, è attivo presso il Liceo Classico "G. Leopardi" anche il corso di Liceo Linguistico con lo studio curricolare della lingua cinese.

Dall'a.s. 2013-14 sono stati attivati un corso di Liceo Classico con potenziamento della Matematica e un corso di Liceo Linguistico "europeo" con lo studio delle lingue inglese, francese e tedesca.

Dall'a.s. 2016-17 è stata attivata, nell'ambito del Liceo Classico, una sezione Linguaggi e Tecniche della Comunicazione.

Dall'a.s. 2016-17 è stata inaugurata, per sopperire alla mancanza di aule nella sede di Corso Cavour, una sede distaccata in via Cioci, 6 a Macerata dove sono trasferite, dall'a.s. 2016-17, alcune classi del Liceo Linguistico.

Dall'a.s. 2018-19 è stato attivato, nell'ambito del Liceo Linguistico, un corso che prevede lo studio delle lingue inglese, francese e spagnolo.

Dall'a.s. 2018-19 è stato infine attivato, nell'ambito del Liceo Classico, il Percorso nazionale di "Biologia con curvatura biomedica".



Sede di Cingoli

La scuola superiore di Cingoli venne istituito nel 1953 come Istituto Magistrale "Dante Alighieri" con delibera del Consiglio Municipale del 21 giugno 1953. La struttura era quella disegnata dalla Riforma Gentile del 1923: il curriculum aveva durata quadriennale e un carattere prevalentemente umanistico.

Nel 1988 l'Istituto Magistrale divenne sezione staccata del Liceo Classico "G. Leopardi" di Macerata. Al corso quadriennale tradizionale si aggiunse un percorso curricolare rinnovato attraverso la sperimentazione autonoma di progetti formativi di durata quinquennale, orientati verso le scienze dell'educazione e una più ampia formazione scientifica.

Nel 1993 l'Istituto adottò i piani di studio del progetto Brocca, trasformandosi in Liceo Socio-psico-pedagogico. I nuovi programmi prevedevano lo studio delle scienze umane caratterizzanti il corso, di discipline comuni a tutti gli indirizzi liceali: lingua straniera quinquennale, matematica-informatica, scienze-biologia, diritto-economia. A partire dall'anno scolastico 1998/99, la scuola superiore di Cingoli è anche Liceo Linguistico, caratterizzato dallo studio dell'inglese, dello spagnolo, del tedesco.

Oggi i due licei sono denominati, ai sensi del D.P.R. 89/2010, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Linguistico; rappresentano, per il territorio, importanti riferimenti formativi, in costante e proficuo rapporto con le altre istituzioni scolastiche e culturali.

Sede storica del Liceo è "Palazzo Mucciolanti" (1763) in via del Corso, n. 17: dall'a.s. 2016-17, a seguito degli eventi sismici, è stata allestita una sede provvisoria in Via del Podestà 22.



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Aule aumentate della tecnologia

In entrambe le sedi tutte le classi hanno a disposizione aule con potenziamento tecnologico (presenza di LIM e collegamento con cablaggio fisico e connessione wireless). In tal senso le lavagne interattive multimediali, con le loro potenzialità didattico-comunicative, sono preziosi strumenti per innescare un processo di innovazione che abbia come obiettivi la costruzione di un ambiente di apprendimento adeguato alla società dell'informazione e della conoscenza e lo sviluppo di una didattica centrata sullo studente e sui suoi bisogni.

Registro elettronico

L'insegnamento in presenza viene integrato attraverso l'attivazione del quaderno elettronico, permettendo allo studente di accedere costantemente, oltre che a informazioni sulle assenze, sui voti delle verifiche scritte ed orali, sugli argomenti svolti e sui compiti assegnati, alle lezioni svolte con l'uso della LIM e ai materiali didattici di approfondimento inseriti in piattaforma dagli insegnanti. Tale sistema fornisce supporto alla normale attività didattica mettendo a disposizione di docente e studenti, attraverso una piattaforma perfettamente integrata nel sito Web della Scuola, un ambiente di apprendimento collaborativo che agevola l'attività formativa sia dal punto di vista dell'apprendimento dello studente, e-learning, che da quello della gestione della didattica del docente, e-teaching.

Connessione a banda larga

Nella sede di Macerata la connessione wireless è stata potenziata grazie all'adozione della fibra ottica che consente la connessione a banda larga e una migliore funzionalità della connessione.

Miglioramento delle dotazioni della Scuola

L'Istituto partecipa al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" "2014-2020", per l'implementazione della dotazione tecnologica dell'Istituto e l'adozione di approcci didattici innovativi.

Durante l'anno scolastico 2016/2017 nella sede di Cingoli è stata attivata una classe 2.0, one-to-one computing, con la possibilità per gli alunni di utilizzare quotidianamente in tutte le materie di studio i libri digitali già in adozione e di lavorare in interazione con la LIM e i net-book dei compagni. L'introduzione delle tecnologie dovrà supportare una comunità reale e virtuale di apprendimento nella quale il processo di insegnamento-apprendimento sarà focalizzato non più sui contenuti del sapere, ma sull'alunno che diventerà attivo costruttore delle proprie competenze. La lezione frontale sarà affiancata dalla lezione interattiva, con un sensibile innalzamento del livello di motivazione e di soddisfazione dello studente. L'utilizzazione dei contenuti digitali, la condivisione e soprattutto la costruzione dei materiali didattici, secondo i principi del peer tutoring e del cooperative learning, consentiranno la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Anche nella sede di Macerata è in fase di sperimentazione una classe 2.0.



Durante l'anno scolastico 2016/2017, nella sede di Macerata, in seguito al finanziamento del bando per PON "Ambienti per la didattica digitale integrata" è stato realizzato un laboratorio mobile linguistico, multimediale e inclusivo, trasformando l'"aula normale" in uno spazio di apprendimento che coniughi l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e multimediale.

Negli ultimi tre anni si è registrato un sensibile aumento delle iscrizioni, che ha determinato l'utilizzazione di tutti gli spazi dell'edificio scolastico, pertanto la scelta di attivare un laboratorio mobile è determinata anche da motivi logistici, oltre che dall'opportunità di mettere a disposizione di tutte le classi un laboratorio dalle molteplici potenzialità e nel contempo di semplice utilizzo.

Essendo stata attivata la Sezione di Liceo Classico Linguaggi e tecniche della comunicazione, sarà realizzato, compatibilmente con i fondi PON, un laboratorio Radio e TV web, finalizzato a promuovere la creatività e migliorare le competenze digitali degli studenti. È invece già presente un laboratorio di scienze, così da permettere agli studenti di realizzare esperimenti di carattere scientifico.

Durante l'a.s. 2017/2018 è stata inaugurata presso la sede di Macerata una Biblioteca d'Istituto con l'obiettivo di accendere e potenziare negli alunni l'interesse per la lettura, si è così offerta agli studenti la possibilità di usufruire gratuitamente di saggi critici, opere di narrativa, enciclopedie e collane.

Durante l'a.s. 2018/2019 si prevede l'allestimento di un ulteriore laboratorio di informatica da allocare nelle sede di via Cioci, 6.



RISORSE PROFESSIONALI

Personale

Posti totali – a.s. 2018/19

Docenti

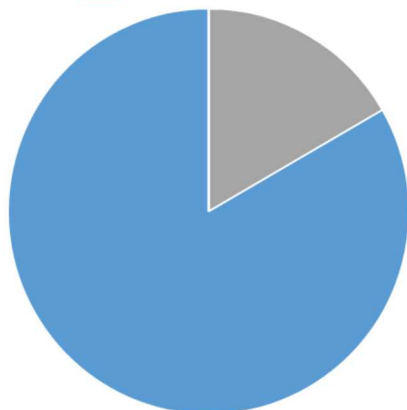
78 cattedre + 188h

ATA

24

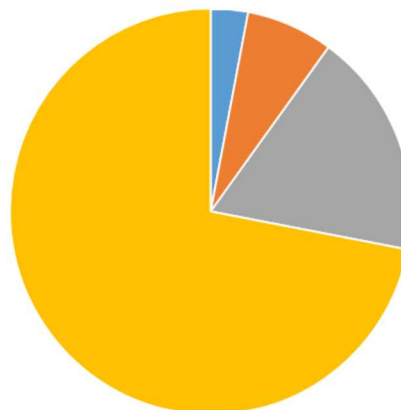
Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Docenti non di ruolo Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola
Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)

Fino a 1 anno Da 2 a 3 anni Da 4 a 5 anni
Più di 5 anni





Distribuzione organico (a.s. 2018/19)

Classi di concorso	Posti – a.s. 2018/19
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	3 cattedre + 1h
A054 - STORIA DELL'ARTE	2 cattedre + 16h
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	1 cattedra*
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	2 cattedre
A027 - MATEMATICA E FISICA	9 cattedre* + 1h
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	9 cattedre* + 14h
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	1 cattedra + 10h
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	6 cattedre* + 4h
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	10 cattedre* + 13h
A019 - FILOSOFIA E STORIA	6 cattedre* + 10h
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	3 cattedre + 5h
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	1 cattedra + 17h
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	6 cattedre* + 2h
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	13 cattedre + 14h
AI24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (CINESE)	3 cattedre + 3h
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	13h
BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	17h
BI02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (CINESE)	16h
BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	10h
RELIGIONE	2 cattedre + 10h
SOSTEGNO	12h

*Una cattedra di Organico dell'autonomia



Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nell'art. 1, comma 14 della L. 107/2015

Personale ATA	Posti – a.s. 2018/19
AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	7
AT - ASSISTENTE TECNICO	3
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	13
DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti generali

In conformità alla finalità della L. 107/2015, che è quella di riaffermare la centralità della scuola e innalzare i livelli di istruzione e le competenze di tutte le studentesse/studenti, il Liceo G. Leopardi, Scuola pubblica che è stata in grado di assicurare nel tempo l'eccellenza formativa, continua a rappresentare luogo di formazione personale, culturale e sociale per tutti suoi utenti.

La Scuola dovrà garantire alle studentesse/studenti conoscenze e competenze profonde, solide e stabili, per affrontare adeguatamente gli studi Universitari e/o l'ingresso nel mondo del lavoro.

Accanto alla formazione culturale, la scuola dovrà promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, così da rafforzare negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

Sulla base delle Indicazioni nazionali dei Licei – D.P.R. 89/2010 - e delle priorità previste nel comma 7 della L. 107/2015, si possono individuare le seguenti linee-guida prioritarie sottese all'elaborazione del presente Piano:

- raggiungimento degli obiettivi di miglioramento indicati nel RAV;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche come miglioramento della preparazione per l'accesso ai corsi di laurea a numero programmato;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue straniere, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- potenziamento delle competenze nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione dell'immagine e di suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di



responsabilità, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti dei doveri;

- potenziamento dell'inclusione scolastica, mettendo in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento funzionali al successo formativo di tutti;
- promozione dell'innovazione didattica-educativa e della didattica per competenze;
- potenziamento di conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- definizione di un efficace sistema di orientamento, con l'obiettivo primario di sostenere il successo scolastico;
- potenziamento del processo di internazionalizzazione della scuola, promuovendo percorsi di acquisizione delle certificazioni di lingua straniera, soggiorni di studio all'estero, percorsi di Alternanza Scuola Lavoro internazionali, progetti e partenariati europei (PON, ENGLISH4U, ERASMUS+)

Priorità e Traguardi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Si rimanda al RAV per ogni ulteriore approfondimento.

Le **priorità** e i **traguardi** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

Priorità	Traguardi
Promuovere e sostenere, nell'indirizzo Classico, percorsi orientativi legati all'ambito biomedico e STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)	Elevare la percentuale delle iscrizioni degli studenti, provenienti dall'indirizzo Classico, a percorsi universitari legati all'ambito biomedico e STEM
Sostenere il processo di internazionalizzazione	Elevare la percentuale delle certificazioni linguistiche e dei partecipanti ai percorsi formativi all'estero
Migliorare la competenza di lingua italiana, promuovendo l'interesse per la lettura	Implementare l'utilizzo della biblioteca d'Istituto
Confermare gli esiti degli scrutini in riferimento alla percentuale dei giudizi sospesi	Mantenere la percentuale dei giudizi sospesi entro il dato di riferimento provinciale

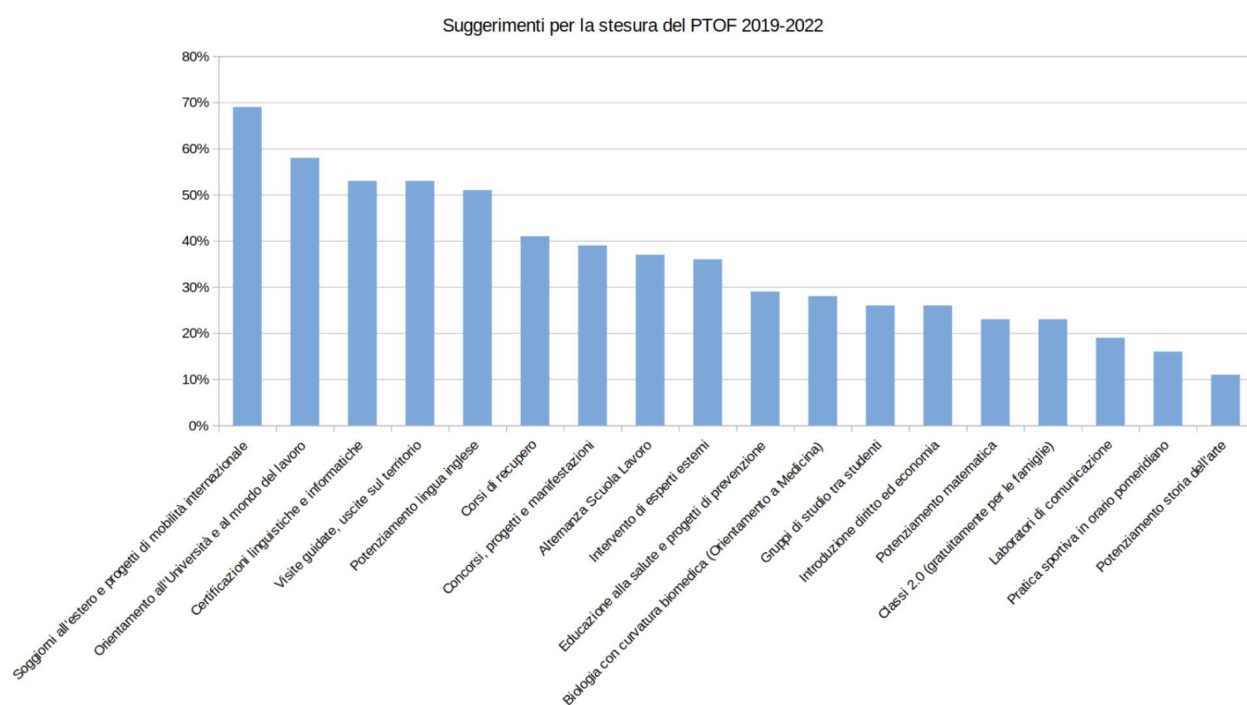


OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Aspetti generali

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano è stato realizzato un confronto tra tutte le componenti scolastiche, il personale, le famiglie, gli studenti e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, allo scopo di progettare e realizzare un'offerta formativa il più possibile coerente con i bisogni formativi specifici degli stakeholder dell'Istituto.

Nello specifico, agli studenti, ai genitori e ai docenti è stato somministrato un questionario di gradimento sulle attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa, dal quale sono emersi i seguenti esiti:





Obiettivi formativi individuati dalla Scuola

Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola è vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano le attività che hanno ricevuto un indice di gradimento elevato da parte degli studenti, dei genitori, dei docenti e degli stakeholder del Liceo.

La missione e le priorità dell'Istituto sono state condivise nella comunità scolastica attraverso l'azione degli Organi Collegiali, in particolare i Consigli di classe, la commissione PTOF, il Nucleo di Autovalutazione d'Istituto e il Collegio dei docenti, con il quale l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, le linee guida prioritarie del PTOF e il Piano di Miglioramento sono stati concertati.

Gli obiettivi e le priorità saranno infine diffuse presso le famiglie e nel territorio, oltre che attraverso la pubblicazione sul sito web dell'Istituto e sul portale Scuola in chiaro, attraverso degli incontri di restituzione degli esiti dei questionari somministrati e di presentazione della mission e delle priorità strategiche presso l'Istituto, volti ad evidenziare la motivazione e la coerenza delle scelte effettuate con le Indicazioni nazionali e la normativa vigente, i bisogni formativi concretamente rilevati degli studenti, i pareri e le proposte dell'utenza e del territorio.



AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

La scuola dell'autonomia non ha solo il compito di fornire l'istruzione, ma anche quello di organizzare e controllare l'attuazione del proprio intervento formativo affinché sia assicurata agli studenti l'acquisizione di quelle competenze necessarie per affrontare le innumerevoli richieste della società. Questo compito assegnato all'istituto scolastico richiede, in particolar modo, la ricerca e lo sviluppo di modelli e strumenti di organizzazione, gestione, analisi e controllo, allo scopo di ottenere quelle informazioni su cui poter riprogettare continuamente il miglioramento dell'offerta formativa. A tal fine l'autovalutazione d'istituto promuove il processo di gestione strategica della scuola che può essere rappresentato attraverso una spirale che ad ogni ciclo sale di livello, la spirale della qualità. Il processo di autovalutazione presuppone un'assunzione consapevole da parte di tutti gli operatori della scuola, i quali potranno vivere quest'esperienza con ricchezza di significato e forte senso di appartenenza all'istituzione stessa.

Per avere un'autovalutazione il più possibile oggettiva e realistica, il nostro Istituto aderisce alla Rete regionale Au.Mi.Re. (Autovalutazione, Miglioramento e Rendicontazione) che, cogliendo la valenza formativa del confronto e della costruzione di strumenti condivisi di autovalutazione, intende porre le basi di un sistema efficace e oggettivo di valutazione del servizio scolastico.

Ci si propone di attivare la pratica del bilancio sociale, come strumento di autonomia e responsabilità attraverso cui rendere conto ai portatori di interesse delle scelte effettuate, delle attività svolte, delle risorse utilizzate e dei risultati raggiunti per la costruzione di un bene comune come l'apprendimento. Il bilancio sociale è uno strumento di lavoro attraverso cui la scuola, mentre rende conto dei propri risultati, si rende conto, in modo sempre più documentato e approfondito, del proprio fare servizio, assumendone così maggiore consapevolezza e responsabilità. Il bilancio sociale viene redatto per i vari portatori di interesse che nella scuola sono:

- gli studenti, di cui si misurano i risultati in termini di apprendimento e di cittadinanza;
- tutto il personale scolastico, con particolare attenzione ai docenti, in un'ottica di valorizzazione delle professionalità, del capitale umano e relazionale;
- le famiglie, in una dimensione di condivisione del percorso formativo educativo;
- la comunità, in una prospettiva di partecipazione alla costruzione di nuove consapevolezze e del bene comune;
- lo Stato, non solo perché primo portatore di risorse, ma soprattutto perché titolare dell'interesse legittimo a che tutti i suoi cittadini abbiano gli stessi diritti e le stesse opportunità previsti dalla Costituzione in qualunque scuola della nazione italiana.



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Leadership e gestione della scuola - Leadership diffusa

Il coinvolgimento, la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla Dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quale espressione della professionalità che va oltre l'esecuzione dei fondamentali compiti ordinari.

Essi sono elementi indispensabili all'implementazione di un Piano dell'Offerta Formativa che superi le dimensioni del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso e una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

L'approccio metodologico-organizzativo di tipo sistemico evidenzia come una significativa crescita si ottiene laddove si pone l'apprendimento al centro della cultura organizzativa (learning organisation); considera l'organizzazione come comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune; utilizza l'errore come fattore di problematicità per la ricerca di altre soluzioni/percorsi.

Questa visione organizzativa prevede una leadership diffusa, per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni, attraverso la delega di compiti e il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.



Pratiche di insegnamento e apprendimento - Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative

Il concetto di personalizzazione può essere definito come la risposta pedagogica e formativa all'esigenza di favorire processi di apprendimento che rispettino le differenze individuali, in rapporto a interessi, capacità, ritmi e stili cognitivi, attitudini, carattere, inclinazioni, esperienze precedenti di vita e di apprendimento. Essa persegue l'obiettivo di fornire a tutti uguali opportunità di apprendimento e limitare il rischio di insuccesso scolastico, elevando gli standard di apprendimento e sviluppando in ciascun alunno le capacità di riflessione metacognitiva e di orientamento scolastico e professionale. Alla base vi è la scommessa pedagogica per una scuola di tutti e di ciascuno, dove la creazione di itinerari differenziati possa contribuire a ridurre la marginalizzazione scolastica e dall'altro a promuovere le eccellenze non abbastanza valorizzate nella scuola di tutti.

La strategia della personalizzazione implica la messa a punto di nuove forme di organizzazione didattica, che pongano al centro del percorso formativo lo studente. Nel nostro Istituto è stata implementata, nell'ambito delle attività pomeridiane di recupero e consolidamento degli apprendimenti, la peer education: gli alunni agiscono alla pari tra loro in piccoli gruppi in cui un alunno riveste il ruolo di insegnante nei confronti degli altri membri del gruppo.

Inoltre, anche allo scopo di promuovere l'acquisizione delle competenze sociali e di cittadinanza, viene promossa la metodologia del cooperative learning, una forma di apprendimento basata sull'interazione tra alunni e caratterizzata da: interdipendenza positiva, come presa di coscienza che l'obiettivo non può essere raggiunto senza l'impegno da parte di tutti; responsabilità individuale e di gruppo; chiarezza e condivisione di ruoli, funzioni, azioni; interazione costruttiva come reciproco aiuto e impegno; capacità di autovalutazione per raggiungere sempre maggiore autonomia.

Vengono infine quotidianamente messe in atto pratiche didattiche finalizzate a coinvolgere attivamente gli studenti, quali il debate, la flipped classroom e l'utilizzo di videotutorial per il consolidamento e il recupero degli apprendimenti a distanza.

In tal modo, l'insegnante può personalizzare la didattica avendo la possibilità di osservare e monitorare i gruppi e i singoli alunni, di individuare bisogni formativi, difficoltà e potenzialità e progettare interventi opportuni.

Utilizzo delle piattaforme digitali

La scuola offre alle famiglie dei propri alunni il servizio di registro on line, cioè un sistema che permette di accedere costantemente a informazioni sulle assenze, sui voti delle verifiche scritte ed orali in tutte le materie, sugli argomenti svolti e sui compiti assegnati in modo che le famiglie abbiano informazioni chiare e tempestive in relazione al rendimento scolastico e alle assenze dei propri figli; la collaborazione tra docenti e genitori è un utile elemento che contribuisce a garantire il successo formativo degli studenti.

Le famiglie possono accedere al servizio via Internet, attraverso il sito dell'Istituto, dove mediante l'inserimento di un codice personale e una password possono visualizzare le varie informazioni relative alla/al propria/o figlia/o (voti – assenze - comunicazioni varie).



Dall'a.s. 2017-2018 le assenze, la richiesta di entrata posticipata e di uscita anticipata sono gestite tramite il Registro elettronico che si avvale anche dell'app ClasseViva famiglia scaricabile da Play store.

Nell'a.s. 2018-2019 è stata attivata l'applicazione ClasseViva Interactive che permette agli studenti di creare una comunità virtuale, caratterizzata dal multitasking e dalle moderne metodologie di trasmissione non gerarchica del sapere.

La piattaforma condivisa di ClasseViva interactive segue i ragazzi a casa: una didattica interattiva e collaborativa che si avvale dei più moderni supporti multimediali per veicolare conoscenza. Dai device casalinghi è possibile rivedere le lezioni, studiare, interagire, commentare e chiedere aiuto direttamente ai docenti o ai compagni.

L'Istituto, inoltre, si avvale di altre piattaforme digitali (Google Apps for Education, Moodle) per la condivisione dei materiali e delle buone pratiche didattiche.



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Percorsi

Ordine di scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

**Codice
Meccanografico**

MCPC04000Q "GIACOMO LEOPARDI" DI MACERATA

CLASSICO

Indirizzi di studio

LINGUISTICO

LICEO LINGUISTICO - ESABAC

**Codice
Meccanografico**

MCPC04001R "GIACOMO LEOPARDI" SEZ. ASS. CINGOLI

LINGUISTICO

Indirizzi di studio

SCIENZE UMANE



Traguardi attesi in uscita

Sulla base della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio del 2018, l'Istituto si impegna favorire lo sviluppo delle seguenti competenze:

Competenze comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche – Liceo Classico

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.



Competenze specifiche – Liceo Linguistico

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Competenze specifiche – Liceo Linguistico - ESABAC

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.



Competenze specifiche – Liceo delle Scienze Umane

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Traguardi attesi in riferimento al Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF)

Tipologia di titolo	Diploma liceale
Livello EQF	4
Rilasciato da	MIUR

Per ogni approfondimento, si rimanda all'Accordo CSR n. 252 del 20 dicembre 2012.



INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

Liceo Classico (sede di Macerata)

Dall'anno scolastico 2010-2011, a seguito del riordino della Scuola Secondaria di II Grado, nella sede di Macerata è attivo il corso di Liceo Classico di nuovo ordinamento. L'identità del corso è costituita dalla capacità di coniugare valorizzazione della tradizione e apertura al nuovo, in una sintesi che consenta una formazione critica e flessibile.

Il profilo culturale si caratterizza per una equilibrata ricomposizione umanistica e scientifica del sapere, che permette all'allievo di proseguire gli studi con successo in qualunque ambito.

La scuola, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa, propone un piano di studi caratterizzato dal potenziamento della matematica attraverso un'ora aggiuntiva in tutte le classi del quinquennio, allo scopo di garantire tempi più distesi per l'apprendimento di tale fondamentale disciplina.

Quadro orario

Discipline	1°	2°	3°	4°	5°**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Storia - Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica*	3+1	3+1	2+1	2+1	2+1
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	28	28	32	32	32

* 1 ora di potenziamento con il docente di classe, prevedendo un contributo economico delle famiglie

** Nell'ultimo anno di corso è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica secondo la metodologia CLIL



CLIL - Content and Language Integrated Learning

Come previsto dal riordino della secondaria di secondo grado (D.P.R. 89/2010) nell'ultimo anno di corso è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL = Content and Language Integrated Learning) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato: per l'a.s. 2019-20, nelle classi terminali del Liceo Classico, verranno presumibilmente sviluppati moduli su tematiche storico-filosofiche e scientifiche.

Sezione Linguaggi e tecniche della comunicazione

Dall'a.s. 2016-17 è stata attivata una Sezione Linguaggi e tecniche della comunicazione, secondo il seguente ampliamento del quadro orario settimanale:

Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Videomaking / Web radio	2	-	-	-	-
Teatro / Web Tv	-	2	-	-	-
Archeologia / Linguaggio della pubblicità	-	-	2	-	-
Giornalismo / Cinema	-	-	-	2	-
Scrittura creativa	-	-	-	-	2
Totale ore settimanali aggiuntive	2	2	2	2	2

Il Piano di studi è caratterizzato da analisi e studio dei Linguaggi della Comunicazione, attraverso il supporto di esperti esterni alla scuola e la sottoscrizione di Convenzioni con Università, Accademia di Belle arti, associazioni culturali ed enti formativi accreditati del territorio. Prevede quattro momenti formativi integrati:

- PROGRAMMI MINISTERIALI: vengono seguiti e svolti integralmente per tutte le materie previste dal curriculum.
- MODULI INTEGRATIVI: nel biennio sono introdotti in orario curricolare moduli di discipline legate all'ambito della Comunicazione, che prevedono corsi (tenuti da docenti esterni universitari o specializzati) di videomaking, web radio, teatro, web TV. Alcuni (come giornalismo e teatro) vengono approfonditi nel corso del quinquennio - nell'ambito dei progetti pomeridiani - ed integrati nel triennio, con l'introduzione di nuovi moduli, quali archeologia, linguaggio della pubblicità, giornalismo, cinema, scrittura creativa. Tutti i corsi prevedono una verifica e una valutazione finale.
- USO DELLE TECNOLOGIE: laboratorio linguistico, informatico, teatrale, cinematografico, elaborazioni grafiche.
- STAGE IN ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: a partire dal terzo anno è previsto uno stage nella redazione di quotidiani, in radio, TV, presso attività di scavo archeologico.

La sezione sarà attivata sulla base delle iscrizioni pervenute e prevederà un contributo economico delle famiglie.



Sezione Inglese potenziato (Certificazioni internazionali in lingua inglese)

A partire dall'a.s. 2018-2019 è stata attivata la sezione di inglese potenziato secondo il seguente ampliamento del quadro orario settimanale:

Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Inglese 2 ^a lingua	3+2	3+1	3	3	3
Latino	5	5+1	3+1	4	4
Matematica	3+1	3+1	2+1	3	3

Il percorso prevede un'attività di potenziamento della lingua inglese e, attraverso una molteplicità di approcci didattici innovativi, lo sviluppo di una solida comprensione di alcune specifiche discipline scolastiche (matematica, latino, inglese). Le certificazioni conseguite sono le medesime che gli studenti britannici, dopo aver frequentato il primo biennio di studi nella scuola superiore, conseguono alla conclusione della scuola dell'obbligo. Esse sono riconosciute dalle migliori università straniere e italiane.

Il nostro Liceo intende attivare 3 corsi:

- Esame di certificazione English as a Second Language, (che attesta la conoscenza della lingua inglese paragonabile al livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento), alla fine del biennio, dopo un percorso di studi di due anni, nel rispetto dei programmi proposti dal syllabo inglese.
- Esame di certificazione di Matematica alla fine del terzo anno, dopo un percorso di studi di tre anni, nel rispetto dei programmi proposti dal syllabo inglese.
- Esame di certificazione di Latino alla fine del terzo anno, dopo un percorso di studi che inizia al secondo anno e termina al terzo, nel rispetto dei programmi proposti dal syllabo inglese.

La sezione sarà attivata sulla base delle iscrizioni pervenute e prevederà un contributo economico delle famiglie.



Percorso nazionale di “Biologia con curvatura biomedica”

Il percorso didattico, unico in Italia nella struttura e nei contenuti, è stato istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell’Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri.

La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento in uscita degli studenti, così da facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e, più in generale, l’ambito sanitario.

Il percorso nazionale, che riprodurrà il modello ideato e sperimentato presso il Liceo Scientifico “Leonardo da Vinci” di Reggio Calabria - scuola capofila di rete -, avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale.

La sperimentazione sarà indirizzata agli studenti delle classi terze, avrà una durata triennale e si svilupperà per 50 ore all’anno (per un totale di 150 ore): 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore “sul campo” presso varie strutture sanitarie individuate dagli Ordini Provinciali dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri; l’accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere attraverso la simulazione di “casi”.

Con cadenza bimestrale e a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test con 45 quesiti a risposta multipla, condivisi dalla scuola capofila di rete.

Il percorso sarà attivato sulla base delle iscrizioni pervenute e può prevedere un contributo economico delle famiglie.



Liceo Linguistico (sede di Macerata)

Dall'anno scolastico 2011-2012 nella sede di Macerata è attivo il corso di Liceo Linguistico, il primo della regione Marche con l'insegnamento curricolare della Lingua Cinese.

Dall'a.s. 2013-14 è stato attivato anche un corso di Liceo Linguistico con lo studio delle lingue europee: Inglese, Francese e Tedesco, secondo il quadro orario sotto riportato, in cui figurano le ore settimanali per disciplina. Dall'a.s. 2018-19 è stato avviato un secondo corso con Spagnolo e Francese.

Quadro orario

Discipline	1°	2°	3°**	4°**	5°**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Inglese	4	4	3	3	3
Francese* / Spagnolo*	3	3	4	4	4
Cinese* / Tedesco*	3	3	4	4	4
Storia - Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Sulla base delle iscrizioni pervenute, la seconda e la terza lingua attivate potranno essere rispettivamente lo Spagnolo, il Francese e il Tedesco secondo le seguenti opzioni alternative:

- Inglese - francese - cinese
- Inglese - spagnolo - cinese
- Inglese - francese - tedesco
- Inglese - spagnolo - francese

** A partire dal terzo anno di corso è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica secondo la metodologia CLIL e, dal quarto anno di corso, di una seconda disciplina in lingua straniera



Liceo Linguistico – ESABAC (sede di Macerata)

Dall'a.s. 2015-16 è stata attivata la sperimentazione ESABAC, un nuovo dispositivo educativo che consente agli studenti italiani (e francesi) di conseguire simultaneamente due diplomi a partire da un solo esame – l'ESAME di Stato italiano e il BACCALURÉAT francese.

Questo doppio rilascio di diplomi convalida un percorso scolastico bi-culturale e bilingue a partire dal terzo anno di Liceo. L'ESABAC, infatti, è un insegnamento di dimensione europea, che permette agli studenti di acquisire la lingua e la cultura del paese partner.

Essi studiano in modo approfondito, in una prospettiva europea ed internazionale, i contributi della letteratura italiana e della letteratura francese. Il programma comune di storia ha per ambizione di costruire una cultura storica comune ai due paesi, fornire agli allievi le chiavi di comprensione del mondo contemporaneo e prepararli ad esercitare le loro responsabilità di cittadini europei.

Il percorso prevede 2 ore aggiuntive relative all'insegnamento di Storia in lingua francese.

Quadro orario

Discipline	3 ^o **	4 ^o **	5 ^o **
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua latina	-	-	-
Inglese	3	3	3
Francese	4	4	4
Cinese* / Tedesco*/Spagnolo*	4	4	4
Storia - Geografia	-	-	-
Storia	2	2	2
Filosofia	2	2	2
Matematica	2	2	2
Fisica	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2
Storia dell'arte	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternativa	1	1	1
Storia in francese	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32

* Sulla base delle iscrizioni pervenute, la terza lingua attivata potrà essere il Tedesco, il Cinese o lo Spagnolo, secondo le seguenti opzioni alternative:

- Inglese - francese - cinese
- Inglese - francese - tedesco
- Inglese - francese - spagnolo

** A partire dal terzo anno di corso è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica secondo la metodologia CLIL



Liceo Linguistico (sede di Cingoli)

Quadro orario

Discipline	1°	2°	3°*	4°*	5°*
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Inglese	4	4	3	3	3
Spagnolo	3	3	4	4	4
Tedesco	3	3	4	4	4
Storia - Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

** A partire dal terzo anno di corso è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica secondo la metodologia CLIL e, dal quarto anno di corso, di una seconda disciplina in lingua straniera

Nel biennio verrà attivato, sulla base delle iscrizioni delle famiglie, un insegnamento della lingua francese per 2 ore settimanali in orario extracurricolare, in continuità con l'insegnamento delle lingue impartito nella Scuola Secondaria di I Grado di provenienza. In orario pomeridiano sarà attivato anche uno sportello di studio assistito per gli studenti della classe prima finalizzato a promuovere l'accoglienza e a favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio.



Liceo delle Scienze Umane (sede di Cingoli)

Quadro orario

Discipline	1°	2°	3°	4°	5°*
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	3	3	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Umane	4	4	5	5	5
Storia - Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Nell'ultimo anno di corso è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica secondo la metodologia CLIL

Nel biennio verrà attivato, sulla base delle iscrizioni delle famiglie, un insegnamento della lingua francese per 2 ore settimanali in orario extracurricolare, in continuità con l'insegnamento delle lingue impartito nella Scuola Secondaria di I Grado di provenienza. In orario pomeridiano sarà attivato anche uno sportello di studio assistito per gli studenti della classe prima finalizzato a promuovere l'accoglienza e a favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio.



CURRICOLO DI ISTITUTO

Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

Sulla base del Regolamento di Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi del D.L. 112/2008, art.64, comma 4, convertito dalla L. 6/133, viene definito il Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei: "I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (L. 133/2008, art.2).

Per raggiungere tali risultati il Liceo Classico "G. Leopardi" fa proprie le indicazioni del Ministero per una piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico, in particolare:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;

I risultati di apprendimento attesi per i vari indirizzi liceali sono così declinati.



Liceo Classico (sede di Macerata)

“Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l’acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all’interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie” (L. 133/2008, art.5).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere la piena padronanza della lingua italiana;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all’interno di una dimensione umanistica.



Liceo Linguistico ed ESABAC (sede di Macerata e di Cingoli)

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (L. 133/2008, art.6)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- avere acquisito, in due lingue moderne, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito, in una terza lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.



Liceo delle Scienze Umane (sede di Cingoli)

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (L. 133/2008, art.9)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, non formale e informale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

La progettazione educativo – didattica d'Istituto

Sulla base del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione dei percorsi liceali e delle Indicazioni nazionali per i licei, i docenti dell'Istituto elaborano a livello di dipartimento disciplinare la progettazione educativa e didattica delle singole discipline, valida per tutte le classi e articolata in obiettivi di apprendimento, contenuti disciplinari organizzati in blocchi tematici e/o moduli da svolgere, con l'evidenziazione di quelli ritenuti irrinunciabili, modalità e criteri di verifica.

Sulla base della Progettazione educativa e didattica di dipartimento i singoli docenti elaborano infine la programmazione individuale, adeguando il piano di lavoro alle caratteristiche specifiche della classe e dei singoli alunni.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'offerta formativa del nostro Istituto promuove lo sviluppo delle Competenze chiave di cittadinanza da acquisire e certificare al termine dell'istruzione obbligatoria, individuate dal D.M. 139/2007, in continuità con le normative europee. Infatti l'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni vuole favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Pertanto, il Collegio dei docenti, articolato in commissione, ha elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, in cui vengono individuati indicatori e descrittori delle singole competenze, da utilizzare anche per la valutazione delle stesse.

CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

IMPARARE AD IMPARARE

Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo	<ul style="list-style-type: none">• Gestire in modo corretto tempi e risorse• Rispettare le consegne
Utilizzare adeguatamente le fonti	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare strategie per la consultazione e la selezione
Porre domande	<ul style="list-style-type: none">• Porre domande pertinenti e al momento opportuno
Organizzare le conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Strutturare le informazioni• Individuare i concetti-chiave
Riconoscere le proprie attitudini e perseverare nel raggiungimento degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevole dei propri punti di forza e di debolezza• Utilizzare l'errore per mettere in atto strategie di miglioramento

PROGETTARE

Pianificare correttamente il lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Saper programmare in modo adeguato i tempi e le risorse sulla base di obiettivi
Operare delle scelte motivate	<ul style="list-style-type: none">• Saper operare confronti e stabilire priorità in base ai vincoli e possibilità esistenti
Documentare	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione delle strategie di azione
Verificare i risultati	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare in modo critico

COMUNICARE

Comunicare in modo consapevole	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli degli effetti della propria comunicazione
Comunicare in modo organizzato	<ul style="list-style-type: none">• Usare strategie per la pianificazione dell'esposizione• Usare tecniche espositive in relazione allo strumento e all'obiettivo comunicativo assunto
Comunicare in modo efficace	<ul style="list-style-type: none">• Sapersi esprimere in modo chiaro e pertinente• Saper usare linguaggi specifici

COLLABORARE E PARTECIPARE

Relazionarsi in modo positivo	<ul style="list-style-type: none">• Saper operare in un contesto socialmente eterogeneo• Sapersi rapportare in modo adeguato all'interlocutore
Collaborare per il raggiungimento di un obiettivo comune	<ul style="list-style-type: none">• Essere disponibile alla condivisione• Saper lavorare in gruppo



Gestire i conflitti

- Dimostrare equilibrio ed autocontrollo nelle relazioni

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Avere consapevolezza del proprio ruolo

- Adeguare le proprie azioni agli obiettivi prefissati

Avere consapevolezza della propria identità

- Saper difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità e bisogni

Avere padronanza di sé

- Saper gestire in modo controllato le proprie emozioni
- Saper affrontare lo stress e l'insuccesso

Esprimere autonomia di giudizi

- Pensare in modo originale e critico

AFFRONTARE E RISOLVERE PROBLEMI

Riconoscere e valutare situazioni problematiche

- Saper affrontare situazioni problematiche

Operare delle scelte in relazione agli obiettivi

- Valutare le diverse opzioni definendo correttamente gli elementi costitutivi di ciascuna
- Saper prendere decisioni

Affrontare situazioni di pericolo e di emergenza

- Conoscere il comportamento adeguato da assumere in una situazione di pericolo e/o emergenza

Affrontare le situazioni di stress

- Utilizzare i riscontri negativi come momento di riflessione per la crescita ed il miglioramento

Risolvere problemi

- Utilizzare in modo adeguato ed ordinato le tecniche risolutive, procedendo con sequenza logica

Gestire le difficoltà ed individuare i punti critici del lavoro

- Prevedere un riesame del lavoro svolto
- Mettere in atto azioni correttive

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Collegare

- Assemblare i dati raccolti, effettuando connessioni adeguate tra di essi
- Contestualizzare, collocando un dato nel contesto logico, storico, ecc.
- Associare, operando collegamenti tra ambiti e discipline diverse

Mettere in relazione

- Generalizzare, applicando informazioni e metodologie note a situazioni e contesti nuovi
- Individuare analogie e differenze
- Individuare relazione causa ed effetto

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Acquisire

- Acquisire dati ed informazioni, ricercando le fonti e selezionando i dati utili tra quelli disponibili
- Strutturare e contestualizzare
- Servirsi di diversi strumenti comunicativi

Interpretare

- Analizzare in modo critico, individuando ciò che è utile e fondamentale e comprendendo l'importanza della scelta



Curricolo per lo sviluppo delle competenze digitali dello studente ECDL

Il nostro Istituto promuove l'acquisizione delle competenze digitali degli studenti attraverso l'attivazione del percorso formativo finalizzato all'acquisizione della Nuova ECDL (European Computer Driving Licence - Patente Europea del Computer), che prevede l'attestazione della padronanza dei concetti di base dell'informatica e della capacità di operare con il computer in tutte le operazioni più ricorrenti: gestione dei file, elaborazione dei testi, uso del foglio elettronico, creazione di presentazioni, uso di Internet e della posta elettronica, It security.

Il nostro Istituto è Test Center accreditato e consente il conseguimento della Patente Europea del Computer da parte dell'AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico - la prima e più importante associazione dei cultori e dei professionisti dell'Information & Communication Technology (ICT) riconosciuta a livello internazionale (Accreditato dall'Ente Italiano di Accreditamento ACCREDIA). Il candidato dovrà:

- acquisire un libretto d'esami (Skills Card personale) su cui registrare l'esito dei test previsti, che di fatto corrisponde all'iscrizione al programma ECDL;
- superare i 7 test d'esame, corrispondenti alle aree di conoscenza previste. Le conoscenze teoriche e pratiche necessarie per superare i singoli test sono descritte in un documento denominato Syllabus, che descrive in dettaglio ciò che il candidato deve sapere e saper fare per conseguire la Nuova ECDL.

Ciascun test d'esame comporta il pagamento di una quota ed è condotto con sistemi automatici che garantiscono uniformità e oggettività di valutazione.

Gli studenti possono frequentare corsi di preparazione in presenza o avere accesso ad una piattaforma on-line attraverso la quale:

- consultare, scaricare e stampare un e-book;
- eseguire le videolezioni correlate;
- svolgere i test per la verifica del livello di preparazione;
- simulare l'esame dei moduli.

L'acquisizione del diploma Nuova ECDL, che costituisce credito formativo sia presso la Scuola che presso la maggior parte degli Atenei, viene generalmente valutata anche dal docente di matematica nell'ambito delle competenze specifiche della disciplina.



ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

L'Alternanza Scuola-Lavoro viene intesa come metodo sistematico da introdurre nella didattica curricolare, quale metodologia didattica, ai sensi dell'art. 2 del D.L. 77/2005, per:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Si prevede a tal proposito un impegno non inferiore a 90 ore per tutti gli studenti degli ultimi 3 anni dei Licei – in pratica, 2/3 settimane di stage al termine del quarto anno oltre alla formazione in materia di sicurezza, mentre le classi quinte saranno impegnate per un totale di 15 ore in attività di orientamento universitario e al mondo del lavoro attraverso la partecipazione agli Open Days di varie Università, come pure ad altre iniziative di Orientamento.

L'Alternanza Scuola-Lavoro non costituisce un rapporto individuale di lavoro: è infatti un'attività formativa dove l'esperienza lavorativa è oggetto di riflessione critica per lo studente, un modo per trasformare in competenze le conoscenze e le abilità previste dal proprio indirizzo di studi, anche quello liceale, come pure sviluppare abilità relazionali.

Viene preceduta da una formazione in materia di sicurezza per un totale di 10 ore, che dovrà essere completata con 2 ore di formazione a carico della "azienda" ospitante. A tale formazione seguono alcune settimane di stage da svolgere in uffici pubblici (Comuni, Provincia, Università, ASUR) o privati, presso laboratori, studi (medici, tecnici, legali), imprese (industriali, commerciali), redazioni di giornale, farmacie, scuole, ecc.

L'attività di stage si svolge al termine del quarto anno di corso - in parte anche durante la pausa estiva; pertanto, una valutazione complessiva del percorso formativo viene effettuata dai Consigli di classe durante l'anno successivo e confluisce nel voto di comportamento.

L'Istituto, inoltre, partecipa al progetto "Alternanza Scuola-Lavoro nei licei", coordinato dall'USR Marche e rivolto al personale della Scuola. La Dirigente Scolastica – o un suo delegato –, la DSGA e il referente d'Istituto per l'Alternanza saranno impegnati in un soggiorno di una settimana in un Paese europeo, così da confrontarsi con l'organizzazione scolastica e le buone pratiche lì messe in atto.

Il percorso formativo, infine, può svolgersi anche all'estero - per una durata di 3/4 settimane - nell'ambito dei progetti PON, English4U, ERASMUS+. Tali percorsi sono quasi interamente a titolo gratuito per le famiglie degli studenti partecipanti.



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

In coerenza con le linee guida del PTOF e le finalità dell'Istituto, la progettualità del Liceo Classico "G. Leopardi" ha l'obiettivo di:

- favorire la crescita culturale ed umana della persona, in un clima di lavoro basato sulla responsabilità, libertà e autonomia, affinché l'alunno sia positivamente orientato, rispettoso degli altri, della legge e delle istituzioni, consapevole dell'essere cittadino e capace di partecipare alla vita sociale;
- potenziare conoscenze e competenze disciplinari e interdisciplinari, sia in ambito curricolare che extracurricolare;
- favorire l'acquisizione di certificazioni linguistiche ed informatiche;
- fornire strumenti culturali aggiornati indispensabili per il successo nel proseguimento degli studi e per formare l'allievo come fruitore critico e responsabile;
- migliorare e sostenere l'inserimento degli alunni, prevedendo percorsi di accoglienza e, nel caso di studenti stranieri, di valorizzazione delle culture di origine, al fine di consentire agli stessi un approccio sereno e consapevole alla nuova realtà scolastica.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono articolati in macroaree:

- Formazione della persona
- Cultura e lingua italiana
- Culture e lingue classiche
- Culture e lingue straniere
- Cultura e linguaggio artistico - storico - filosofico
- Cultura e linguaggio scientifico

Di seguito l'elenco dei progetti attivati durante l'anno scolastico 2018/2019 e che, presumibilmente, verranno replicati anche nell'a.s. 2019/2020.



Sede di Macerata

Formazione della persona

CLASSICA AL CLASSICO		
Saggio musicale di studenti ed insegnanti individuale o in ensemble. Lo scopo è di promuovere la socializzazione e favorire la passione per lo studio del canto e degli strumenti musicali	ZAMPA	Tutte le classi
GOALS		
In partnership con gli enti locali e varie associazioni presenti sul territorio, realizzazione di attività finalizzate a sostenere gli studenti durante il loro iter formativo	FARINELLI GIUTTARI MENCHI	Prime, Seconde e Terze classi
BRIGHT - ERASMUS+		
Stage lavorativo di 4 settimane in un paese europeo con corso di formazione e preparazione linguistica	VIOLINI	Quarte e Quinte classi
GIORNALINO SCOLASTICO		
Supporto, anche tramite la collaborazione di un'esperta esterna, alla redazione del giornalino scolastico	CORBELLI	Tutte le classi
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE		
Approfondimento in chiave critica di argomenti relativi alla cultura classica	PALLOTTO	Tutte le classi
APPASSIONATA E 150° DELL'ISTITUTO AGRARIO "GARIBALDI"		
Incontri con gli autori e "anticipo" di concerto nell'ambito del programma di concerti "Appassionata", anche in occasione delle celebrazioni per il 150° dalla fondazione dell'Istituto Agrario "Garibaldi"	SENIGALLIA RAFFO	Tutte le classi
ORIENTEERING: SPORT E NATURA		
Attività di orienteering all'Abbadia di Fiastra, ai Giardini Diaz, allo Stadio della Vittoria e nel cortile dell'Istituto	NICOLETTI MEMÈ	Prime e Seconde Classi
CORSO DI PRIMO SOCCORSO		
Lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche con esperti esterni e la presenza del docente di scienze	CATALINI	Classi Terze
SCUOLA DI PLATEA		
Spettacoli teatrali e incontri con AMAT	ZEGA	IB Classico
RED - MANIFESTO PUBBLICITÀ PROGRESSO E CREAZIONE DI UNO SPOT		
Incontri con esperti della RED (Rete Educazione Digitale) per avvicinare gli alunni all'interesse per il mondo digitale con un approccio educativo	PESARESI LATTANZI	ID
CORO DEL LICEO CLASSICO		
Formazione musicale e corale	ZAMPA	Tutte le classi
NHSMUN		
Preparazione alla simulazione dei lavori delle Nazioni Unite a New York	GIORGETTI VIOLINI	Quarte e Quinte classi
NON CADERE NELLA RETE!		
Laboratorio dedicato alla prevenzione dei comportamenti inadeguati legati alla rete e ai social, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo	ZEGA	Tutte le classi



CIC (CENTRO CONSULENZA INFORMAZIONE)

Sportello di ascolto per la prevenzione di disagi psicologici e relazionali

ROMITELLI Tutte le classi

EDUCAZIONE ALLA SALUTE - EDUCAZIONE ALIMENTARE

Realizzazione di azioni di prevenzione primaria a livello educativo (familiare e scolastico) per la condivisione di buone pratiche finalizzate alla difesa della salute

ROMITELLI Tutte

HAZZARD

Laboratori con esperti per la prevenzione di comportamenti errati e dannosi legati al gioco d'azzardo

MENCHI Tutte

BACK TO SCHOOL

Incontro, confronto, dialogo e approfondimento delle direttive stilate dell'EU

ANCONETANI 2G, 2H

NUOVA ECDL

Corsi di preparazione ai moduli di esame: 4 al primo anno e 3 nel secondo anno del biennio

MENCHI Biennio

INCONTRA L'OPERA

Approccio all'opera lirica: incontro con il Direttore di Macerata Opera Festival

MENICUCCI Seconde classi

VOLONTARIA...MENTE

Ciclo di 2 incontri in classe della durata di 2 ore ciascuno, con la presenza di operatori del Centro Servizi per il Volontariato

BONVECCHI Terze classi

S.I.M.P.O.S.I.O.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace

BONVECCHI Quinte classi

L'EVOLUZIONE DELLA GLADIATURA NELL'ANTICA ROMA

Intervento formativo-laboratoriale sulla storia della gladiatura con dimostrazione delle tecniche di combattimento ed eventuale sperimentazione pratica da parte degli alunni

NICOLETTI
CINGOLANI
LATTANZI
GIROTTI IV A, V A, VB

TEATRO A SCUOLA

Allestimento di tre spettacoli teatrali multilingue, di cui uno si inserirà all'interno del progetto RED

MACEDONI Tutte le classi

UN MOSAICO DI CULTURE

Migliorare l'inserimento di alunni con cittadinanza non italiana e/o di madrelingua non italiana rendendo l'integrazione effettiva ed armonica

LORENZETTI
MONACHESI Tutte le classi

TIROCINIO ESTIVO

Esperienza formativo-lavorativa da svolgere durante l'estate con l'obiettivo di agevolare gli studenti nella scelta professionale e permettere loro di orientarsi efficacemente nel mondo del lavoro

MENCHI Triennio

APPRENDISTI CICERONI

Adesione alle iniziative FAI, integrando le conoscenze teoriche con un'esperienza diretta.

PAGNANELLI Terze e Quarte classi



Cultura e lingua italiana

LETTURA E RECENSIONE

Lettura di un libro di argomento storico-letterario con una gara finale per classi parallele e un incontro con l'autore

LATTANZI Terze Classico

OLIMPIADI DI ITALIANO

Gestione di tutte le fasi scolastiche e generali delle gare e assistenza agli alunni durante le prove

PERUGINI Tutte le classi

IL QUOTIDIANO IN CLASSE

Diffondere la lettura critica del quotidiano

PERUGINI Tutte le classi

RECITARE LA LETTERATURA: LETTURE DI SIMONE MARETTI

Lettura/narrazione di un classico della letteratura italiana o straniera, allo scopo di far sperimentare ai ragazzi il piacere della lettura

LORENZETTI Prime classi

PER UN PUGNO DI LIBRI

Presentazione della candidatura della classe/Istituto presso la redazione del programma "Per un pugno di libri" ed eventuale partecipazione

MAGGI Quinta classe da individuare

IO LEGGO PERCHÉ

Partecipazione all'iniziativa promossa dall'Associazione degli Editori Italiani "Io leggo perché"

LORENZETTI IVA, VA, IVB, IVC, IVD, IE, IF, IG, IH, IL, II, VB, VC, IIE, IIF, IIB

POTENZIAMENTO DELL'ITALIANO

Preparazione alle prove INVALSI e alla prima prova d'esame

PAGNANELLI
PERUGINI
MAGGI
FOGLIA III A, III B, IIIC, 5F, 5E, 5G

PASSEGGIATA LETTERARIA IN CASENTINO

Visita dei luoghi danteschi nel Casentino con letture, performance teatrali, conferenze

NARDI Terze classi

5 AUTORI + 1

Ciclo di 5 conferenze pomeridiane su autori della letteratura italiana con la partecipazione di professori universitari e del Presidente dell'Accademia della Crusca

NARDI Tutte le classi

ARCA SENZA NOÈ: INCONTRO CON L'AUTORE

Accendere e potenziare negli alunni l'interesse per la lettura.

PISTELLI II A

PREMIO "GIACOMO LEOPARDI"

Candidatura per la selezione regionale del concorso e partecipazione alle iniziative promosse dal Centro Studi Leopardiani e /o dall'Università di Macerata

MAGGI Quinte Classico

INCONTRI LETTERARI IN BIBLIOTECA

Incontri con autori di opere di recente pubblicazione

PISTELLI
ZEGA Tutte le classi



Cultura e lingue classiche

NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

Adesione all'iniziativa è promossa dal Ministero dell'Istruzione, nell'ambito delle azioni organizzate dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione a sostegno degli studi classici e umanistici

MENICUCCI Tutte le classi

L'ENEIDE NELLE STANZE DELL'ENEIDE

Lezione frontale e visione delle opere pittoriche attinenti agli episodi più importanti del poema presso il Palazzo Buonaccorsi

PISELLI Quarto Anno
Classico

LATINO ATTIVO

Cinque incontri guidati dalla Prof.ssa F.Boldrer (docente di letteratura latina presso l'Università di Macerata) di due ore ciascuno in cui i ragazzi di tutte le classi (dalla V ginnasio fino alla terza liceo) e gli insegnanti parlano in latino

LATTANZI Dal V ginnasio
al 3° liceo

LA SCUOLA INCONTRA L'UNIVERSITÀ

Approfondimento su tematiche letterarie

LATTANZI Tutte le classi

TEATRO GRECO A SIRACUSA

Partecipazione a 2 spettacoli presso il teatro greco di Siracusa: approccio critico allo studio della cultura classica

PALLOTTO Quarte
Classico

ANGLOLATINA

Percorso comparativo storico-linguistico per la lingua latina e la lingua inglese; il progetto, già iniziato nell'a.s. 2017-2018, si concluderà con un soggiorno studio a Londra previsto per Febbraio 2019 durante la settimana culturale. Gli studenti interessati visiteranno alcuni siti archeologici e i monumenti relativi alla civiltà latina presenti nella capitale britannica

PISELLI
ZEGA
ZAMPA Triennio

CERTIFICAZIONI LINGUA LATINA A2 E B1

Corso di preparazione alla prova strutturata prevista in primavera

PALLOTTO Triennio
Classico

CERTAMEN LATINUM

Lo scopo del Certamen è quello di celebrare l'importanza della lingua e della cultura latina, nell'ambito dell'iter scolastico in una dimensione nazionale e di promuovere, attraverso il suo studio, una crescente valorizzazione del patrimonio culturale della classicità

PISELLI
ZEGA Seconde,
Quarte e Quinte
classi
Classico



Cultura e lingue straniere

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INGLESE - CAMBRIDGE (PET, FCE, CAE, IELTS)

- Corso PET 24 ore di corso pomeridiano
- Corso FCE 30 ore di corso pomeridiano
- Corso CAE 30 ore di corso pomeridiano
- Corso IELTS 30 ore di corso pomeridiano

RENZONI

Seconde, Terze, Quarte e Quinte classi

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CINESE (HSK LIVELLO 3, YCT)

Corso di preparazione ai test di certificazione linguistica

MASSACCESI
SENESI

2E, 2I, 2F, 2H, Quarte classi - cinese

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE SPAGNOLO - DELE (INSTITUTO CERVANTES, A2/B1, B2)

Corso di preparazione ai test di certificazione linguistica

DEZI TURMO

2F, 3F, 4H, 5F, 2H, 2I

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE FRANCESE - DELF (B1, B2, C1)

Corso di preparazione ai test di certificazione linguistica

BARTOLONI S.

Tutte le classi - francese

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE TEDESCO - QCER (A2, B1)

Corso di preparazione ai test di certificazione linguistica

MARINCIONI

3G, 4G, 5G

CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

Partecipazione al campionato presso l'Università di Urbino

VIOLINI

Quinte classi

ENGLISH4U

Incontri formativi preparatori agli esami di certificazione CAMBRIDGE (FCE e CAE); viaggio all'estero di 3 settimane in un paese anglofono

VIOLINI

Quarte e Quinte classi

GIORNATA DI ORIENTAMENTO ESABAC

Atelier in lingua animati dagli alunni delle 4° e 5°; Presentazione del progetto ESABAC da parte di un delegato dell'Institut Français di Roma

BARTOLONI S.

Tutte le classi; Alunni scuole secondarie di I grado

IL PIACERE DELLA LETTURA

Creazione di una biblioteca di classe

ANCONETANI
SANTONI

2G, 2L

CORSO POMERIDIANO DI LINGUA FRANCESE DI RIALLINEAMENTO

Attivazione di due corsi pomeridiani della durata di 20 ore ciascuno

MORRESI

Prime classi - francese

ATTIVITÀ DI TIROCINIO IN FRANCIA

Esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro per una selezione di studenti

MORRESI

Terze e Quarte sez. E e G

FIRST STEPS INTO CLIL (CLIMATE AND RENEWABLE ENERGIES)

Analisi, studio e approfondimento di un argomento di geostoria in lingua straniera

TEDESCHI
SANTONI

1 L

CLIL - ANCIENT GREECE: CULTURE AND RELIGION

Modulo di storia e cultura greca sviluppato attraverso la metodologia CLIL

MONACHESI
LORENZETTI

1E

CLIL - POLITICS, SOCIETY AND CULTURE IN THE AUGUSTAN AGE

Modulo di storia, filosofia e cultura inglese sviluppato attraverso la metodologia CLIL

VIOLINI
FARINELLI

IIC

CLIL - LINGUE E LINGUAGGI DEL CINEMA

Percorso di esplorazione critica del linguaggio cinematografico

VIOLINI

3E, 3I



CLIL - SCIENZE IN LINGUA TEDESCA	MARINCIONI BARTOLONI	5G
Modulo di tedesco e scienze sviluppato attraverso la metodologia CLIL e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative		
CLIL - BIOLOGIA IN LINGUA SPAGNOLA	DEZI TURMO	4H
Modulo di spagnolo e scienze sviluppato attraverso la metodologia CLIL		
CLIL - STORIA DELL'ARTE IN SPAGNOLO	SALVUCCI	3H, 3I, 3F, 4H, 4F, 5F
Modulo di spagnolo e storia dell'arte sviluppato attraverso la metodologia CLIL		
FRANCE CINÉ AVEC GOÛTER	BARTOLONI S.	Tutte le classi
Quattro video proiezioni di dvd in lingua francese		
CORSO DI CALLIGRAFIA CINESE	CONSOLI	5E, 5F, 4E, 4F, 4H
Corso (20 ore) di calligrafia cinese in collaborazione con l'Istituto Confucio di Macerata		
CAPODANNO CINESE 2019 – LO ZODIACO CINESE	FAVALORO	Tutte le classi
Produzione, in collaborazione con l'Istituto Confucio di Macerata, di materiali che illustrano le storie popolari e alcune usanze legate al capodanno cinese		
CHINESE BRIDGE	HE PING	Triennio - Cinese
Partecipazione all'evento del Chinese Bridge tramite uno spettacolo che abbraccia la cultura cinese tradizionale e/o moderna		
SÈJOUR À PARIS	MACEDONI	2E, 2G, 2L
Soggiorno di 8 giorni a Parigi (febbraio 2019)		
TO TRAVEL IS TO LIVE - SOGGIORNI-STUDIO LONDRA - EDIMBURGO - DUBLINO	VIOLINI	Prime, Terze e Quarte Linguistico; Prime, Seconde e Terze Classico
Soggiorno studio in Inghilterra		
GEMELLAGGIO MACERATA WEIDEN	MARINCIONI	3G
Soggiorno di 8-10 giorno a Macerata, con ospitalità in famiglia, di studenti tedeschi provenienti dalla scuola partner (maggio 2019); permanenza per altrettanti giorni, da parte degli alunni del nostro Istituto, a Weiden (aprile 2019)		
VIVA ESPAÑA	DEZI TURMO	Tutte le classi
Preparazione di una giornata da dedicare interamente alla lingua e alla cultura spagnola		
LENGUA, CULTURA Y TEATRO	DEZI TURMO	2H, 2I
Soggiorno studio a Granada e Almunecar		
GEMELLAGGIO TEATRO	DEZI TURMO	Tutte le classi
Gemellaggio con la città di Almunecar e partecipazione alla rassegna di teatro Grecolatino		
TEATRO IN LINGUA SPAGNOLA	DEZI TURMO	Tutte le classi Linguistico
Partecipazione a spettacolo teatrale realizzato da attori madrelingua		



GEMELLAGGIO E SCAMBIO CON IL LICEO BELLE VUE DI LE MANS (FRANCIA)

Lavoro preparatorio a distanza sul tema della cittadinanza europea e confronto diretto tra gli studenti durante i periodi di ospitalità previsti: marzo 2019 a Macerata, aprile 2019 a Le Mans

BARTOLONI S.,
MACEDONI 3E, 4E, 4G

SHAKESPEARE E IL TEATRO ELISABETTIANO

Spettacolo tenuto da un esperto esterno sul teatro elisabettiano e su Shakespeare

MONACHESI Terze e Quarte
classi

L'ESABAC EN POCHE

Acquisire competenze per affrontare la prova di lingua francese utile al conseguimento del doppio diploma

BARTOLONI S. 5E, 5G

¡ “EJERCICIOS Y ENTRENAMIENTOS” EN LENGUA! CLASSI 3 E 4

Soggiorno di una settimana e studio della lingua attraverso lezioni sportive che permettono allo studente di approcciarsi alla lingua in maniera diretta, attraverso un forte stimolo della microlingua

DEZI TURMO 3H, 3I, 3F, 4H

GEMELLAGGIO E SCAMBIO CON I.E.S. BUERO VALLEJO DI GUADALAJARA (SPAGNA)

Gemellaggio con l'I.E.S. Buero Vallejo di Guadalajara; soggiorno e confronto diretto tra gli studenti durante i periodi di ospitalità previsti

SALVUCCI 2F

SEMINARIO IN LINGUA su “LO SPAGNOLO PER LAVORARE NEL MONDO”

Incontro con l'esperto madrelingua dell'Instituto San Fernando

SALVUCCI 3F, 3H, 3I, 4F,
4H, 5F

SOGGIORNO STUDIO ALL'ESTERO (GERMANIA)

Esperienza di soggiorno-studio in Germania

MARINCIONI
NITTOLI 4G



Cultura e linguaggio artistico - storico - filosofico

INCONTRO CON IL PROF. GIOVANNI SABBATUCCI SUL 1968		
Incontro con il prof. Sabbatucci finalizzato a fornire agli studenti una panoramica delle problematiche socio-politiche legate al '68	GRISEI	Quarte e Quinte classi
OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA		
Philolympia. XXVII edizione	BRACCI	Quarte e Quinte classi
ALLA SCOPERTA DEI TEMPLARI: LEZIONI DI METODOLOGIA STORICA CON I DOCENTI DI UNIMC		
Lezioni con Docenti dell'UNIMC	FARINELLI	Terze classi
IL CINEMA INCONTRA LA STORIA: IL '68		
Proiezioni cinematografiche in collaborazione con docenti di UNIMC	FARINELLI	Quarte e Quinte classi
LA REALTÀ IN SCENA: UN PROCESSO A UNA STREGA		
Attualizzazione del tema del processo alle streghe, in un fecondo dialogo con il presente	BIONDI BONVECCHI DELLA CECA GIUTTARI	Terze e Quarte classi
APPROFONDIMENTO DI STORIA DELL'ARCHITETTURA		
Conoscenza del patrimonio architettonico nazionale ed internazionale	MORETTI	Triennio Classico
ECHI DALLA BIENNALE DI VENEZIA E DALLA MOSTRA DI DAMIEN HIRST A PALAZZO GRASSI		
Pubblicazione, sotto forma di quaderno didattico, delle foto e dei migliori testi prodotti dagli studenti protagonisti del progetto	MORETTI	IIIA, IIIB, IIIC
VISITA ALLA BIENNALE ARCHITETTURA A VENEZIA" IN RELAZIONE COL VIAGGIO DI ISTRUZIONE IN GRECIA NEL CONFRONTO PASSATO-PRESENTE DEL COSTRUIRE		
Viaggio a Venezia nell'ambito di un già avviato studio sull'architettura moderna e contemporanea, delineando un itinerario che, iniziato nell'antica Grecia, vede il proprio compimento "provvisorio" proprio in quei paradossi e provocazioni che l'architettura contemporanea propone	MORETTI	IIIA, IIIB, IIIC
MACERATA 1939		
Attività di ricerca sulla storia locale, in collaborazione con il Museo della Scuola, sul tema dell'istruzione in epoca fascista. Al termine del progetto, è prevista la pubblicazione di un volume capace di sintetizzare i risultati della ricerca	BRACCI	IIIB, IIIC
SCRITTURA FILOSOFICA		
Introduzione alle tecniche di scrittura creativa e alle specificità della scrittura filosofica	BRACCI	IC, IIIB, IIIC
FESTA SCIENZA E FILOSOFIA		
Partecipazione al Festival di Filosofia a Foligno 2019	DE GIORGIO	Terze o Quarte classi, in relazione alla disponibilità
LA CONSERVAZIONE DEL TESTO SCRITTO: DALLO SCRIPTORIUM AL DIGITALE		
Realizzazione di due uscite sul territorio: la prima, a Recanati, nell'Antica Bottega Amanuense di Malleus; la seconda, a Macerata, presso l'Archivio di Stato	ANCONETANI CINGOLANI	2H, 2G, IVC



Cultura e linguaggio scientifico

CONFERENZE DI FISICA

Conferenze tenute dalla prof.ssa Irene Marzoli della Facoltà di Fisica dell'Università di Camerino

BIDOLLI
RAFFO

Quarte e Quinte
classi

PREMIO ASIMOV

Partecipazione al concorso

BIDOLLI

Terze classi
Classico

SI fa STEM

Seminari con la partecipazione di ricercatrici del MIT di Boston per sostenere le iscrizioni delle studentesse alle discipline tecnico-scientifiche

BIDOLLI

Triennio

GIOCHI MATEMATICI

Realizzazione di incontri preparatori alle fasi regionali e/o nazionali di competizioni legate alla matematica

SCALPELLI

Prime classi

PIANO LAUREE SCIENTIFICHE (PLS) - INFORMATICA

Realizzazione di percorsi formativo-laboratoriali – con la collaborazione di UNICAM – per docenti e alunni delle classi terminali, così da sviluppare l'interesse per l'informatica e la fioritura di competenze estremamente attuali (problem solving, pensiero laterale, attenzione alla complessità)

MENCHI
FARINELLI

Quinte classi

PIANO LAUREE SCIENTIFICHE (PLS) - MATEMATICA

Realizzazione di percorsi formativo-laboratoriali – con la collaborazione di UNICAM – per docenti e alunni delle classi terminali, così da sviluppare l'interesse per la matematica

PASSARELLI

Quinte classi

POTENZIAMENTO LABORATORIO DI SCIENZE

Lezioni teorico-pratiche nel laboratorio di Scienze

CATALINI

Tutte le classi

FOCUScuola

Gli alunni coinvolti, partendo dall'analisi dei quotidiani e della rivista Focus, dopo una prima fase di lettura, comprensione e documentazione, lavoreranno alla produzione di contenuti che potranno essere pubblicati in un inserto speciale della rivista

BARTOLONI

Seconde Classi

LA SCUOLA DIGITALE

Laboratori finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali

PESARESI

Classi 2.0



Sede di Cingoli

Formazione della persona

PROGETTO POLIMNIA		
Preparazione della festa di inizio anno e di Natale; organizzazione dell'attività teatrale e della rappresentazione di fine anno	FORNARETTI	Tutte le classi
APERTA-MENTE		
Incontri con personaggi rappresentativi della cultura, dell'arte e dello sport	TURCHI	Tutte le classi
CINEMA-SCUOLA: PREMIO DAVID GIOVANI - Patrocinato dal MIUR		
Costituzione di una giuria (di 15 alunni) che gratuitamente visionerà circa 10 film di recente programmazione per esprimere una valutazione ed elaborare la recensione di uno dei film proiettati. Un'apposita commissione, individuata dall'USR, selezionerà e premierà i lavori migliori.	FORNARETTI	Alunni che entro il 20/08/2018 avranno compiuto 18 anni
OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO-X EDIZIONE		
Partecipare alla X edizione delle Olimpiadi della cultura e del talento. Per favorire tra gli studenti il lavoro di squadre e la valorizzazione dell'eccellenze	FORNARETTI	Terze e Quarte classi
VOLTA LA CARTA		
Realizzazione di un ensemble musicale scolastico	FILIPPONI	Tutte le classi
ESCURSIONI TRA SENTIERI E NATURA		
Sperimentare il benessere bio-fisico che deriva dalla pratica dell'attività all'aria aperta	FILIPPONI	Tutte le classi
EDUCAZIONE ALLA SALUTE		
Interventi preventivi con esperti dell'Asur di Jesi per affrontare e sostenere problematiche relative al disagio adolescenziale: formazione relativa ai rischi e ai danni legati all'uso di sostanze stupefacenti; formazione sui temi della sessualità e dell'affettività ai fini dell'acquisizione di comportamenti preventivi corretti	BARTOLELLI	Prime e Seconde classi
EDUCAZIONE ALLA SALUTE		
Intervento medici Asur Jesi "Progetto Martina" Prevenzione tumori giovanili	BARTOLELLI	Quarte classi
PROGETTO PRIMO SOCCORSO		
Lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche di esperti esterni della CRI Cingoli Promuovere nei giovani l'adozione di comportamenti responsabili circa la propria salute e quella altrui	BARTOLELLI	Quarte e Quinte classi
LO SFERISTERIO A SCUOLA: INCONTRA L' OPERA 2019		
Percorso alla scoperta del melodramma e, in particolare, delle opere in cartellone al MOF 2019. Partecipazione degli studenti ad un'Anteprima Giovani allo Sferisterio	TURCHI	Terze e Quarte classi
APPRENDISTI CICERONI		
Adesione alle iniziative FAI, integrando le conoscenze teoriche con un'esperienza diretta	BATTELLINI	Terze e Quarte classi



LO PSICOLOGO A SCUOLA

Sportello di ascolto per la prevenzione di disagi psicologici e relazionali

BARTOLELLI Tutte le classi

NHSMUN

Preparazione alla simulazione dei lavori delle Nazioni Unite a New York (In collaborazione con la sede di Macerata, referenti prof.sse Giorgetti-Violini)

GERACE Quarte classi
Linguistico

Cultura e lingua italiana/Cultura e lingua latina

CONCORSI INDETTI DALLE ASSOCIAZIONI LOCALI E NAZIONALI

Partecipazione a vari concorsi

RENZULLI Tutte le classi

IL QUOTIDIANO IN CLASSE

Suscitare interesse verso gli argomenti di attualità, conoscere la specificità della scrittura giornalistica e acquisire consapevolezza che la comunicazione è interpretazione

FORNARETTI Tutte le classi

POTENZIAMENTO DELL' ITALIANO

Preparazione alla prima prova d'esame e alla prova INVALSI

FORNARETTI Quinta classe
Scienze umane

NADA, LA RAGAZZA DI BUBE

Lettura del romanzo di Cassola e conoscenza del figlio della protagonista

SPERNANZONI Prime e
Secondo classi

INCONTRO CON L' AUTORE

Incontro con Francesco Gradozzi, autore de "Il penalista"

SPERNANZONI Prime e
Secondo classi

CLASSE 2.0 – PROGETTO SULLE ORME DI DANTE

Creazione di una mappa digitale informativa sui luoghi del poeta

SPERNANZONI Terza classe
Scienze Umane



Cultura e linguaggi delle Scienze Umane

OLIMPIADE DELLA FILOSOFIA	TURCHI	Terze, Quarte e Quinte classi
Partecipazione alle Olimpiadi della filosofia		
CIVICA...MENTE	MENGONI	Tutte le classi
Noi protagonisti del nostro futuro. Percorsi di educazione alla cittadinanza e alla legalità		
IDENTITÀ DELLA SCUOLA E SUCCESSO FORMATIVO	TURCHI	Quinte classi
Indagine statistica in merito ai risultati formativi e lavorativi conseguiti dagli ex-studenti dell'Istituto		
INCONTRO CON IL PROF, GIOVANNI SABBATUCCI SUL 1968	FORNARETTI	Quinte classi
Incontro con il prof. Sabbatucci finalizzato a fornire agli studenti una panoramica delle problematiche socio-politiche legate al '68 (in collaborazione con la sede di Macerata, referente prof.ssa Grisei)		
LIFE SKILLS EDUCATION	MENGONI	Tutte le classi Scienze Umane
"A scuola di benessere, un viaggio nel mondo degli adolescenti" Per affrontare le sfide quotidiane con competenza ed efficacia		
IMAGEN VIVIENTE	BATTELLINI	Terze e Quarte classi
Libere interpretazioni da Velasquez a Picasso		
QUANDO L' AMORE DIVENTA OSSESSIONE	POLIDORO	Tutte le classi
Il reato di stalking: riconoscere i campanelli d'allarme che talvolta portano alla violenza di genere		
FESTIVAL DELLA FILOSOFIA E DELLA SCIENZA - FOLIGNO	TURCHI	Quinte classi
Partecipazione a una giornata dell'evento		
IL LAVORATORE NEL CINEMA	POLIDORO	Secondo classi Scienze Umane
La storia della figura del lavoratore attraverso la filmografia		



Cultura e lingue straniere

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INGLESE - CAMBRIDGE (PET, FCE) Corso di preparazione ai test di certificazione linguistica	VOLTATTORNI	Prime, Seconde e Terze classi
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE TEDESCO – QCER (A2, B1) Corso di preparazione ai test di certificazione linguistica	NITTOLI MUELLER	4A
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE SPAGNOLO - DELE (A2/B1, B2) Corso di preparazione ai test di certificazione linguistica	TORRESI	Seconde, Terze e Quarte classi Linguistico
ENGLISH4U Incontri formativi preparatori agli esami di certificazione CAMBRIDGE (FCE e CAE); viaggio all'estero di 3 settimane in un paese anglofono (in collaborazione con la sede di Macerata, referente prof.ssa Violini)	GERACE	Quarte e Quinte classi
BRIGHT - ERASMUS + Stage lavorativo di 4 settimane in un paese europeo con corso di formazione e preparazione linguistica (in collaborazione con la sede di Macerata, referente prof.ssa Violini)	GERACE	Quarte e Quinte classi
SOGGIORNO-STUDIO: SPAGNA Esperienza di soggiorno-studio in Spagna	TORRESI	Seconde, Terze e Quarte classi
SOGGIORNO-STUDIO: INGHILTERRA Esperienza di soggiorno-studio in Inghilterra	SANTONI	Prime, Seconde, Terze e Quarte classi
SOGGIORNO-STUDIO: GERMANIA Esperienza di soggiorno-studio in Germania (in collaborazione con la sede di Macerata, referente prof.ssa Marincioni)	NITTOLI	3A, 4A
VIVA ESPAÑA Partecipazione all'evento di promozione della lingua spagnola, che si terrà a Macerata	TORRESI	Prime, Seconde, Terze e Quarte classi Linguistico
CLIL - STORIA DELL'ARTE IN SPAGNOLO Modulo di spagnolo e storia dell'arte sviluppato attraverso la metodologia CLIL	TORRESI	3A, 4A
CLIL – SCIENZE IN INGLESE Modulo di scienze sviluppato attraverso la metodologia CLIL	BARTOLELLI	Quarte e Quinte classi

Cultura e linguaggio scientifico

GIOCHI MATEMATICI Realizzazione di incontri preparatori alle fasi regionali e/o nazionali di competizioni legate alla matematica (in collaborazione con la sede di Macerata, referente prof.ssa Scalpelli)	PASQUALI	Prime classi
NUOVA ECDL Corsi di preparazione ai moduli di esame: 4 al primo anno e 3 nel secondo anno del biennio (in collaborazione con la sede di Macerata, referente prof. Menchi)	PESARESI	Prime e Seconde classi
MULTIMEDIA Laboratori finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali	PESARESI	Tutte le classi



Progetti nel quadro del Programma Operativo Nazionale (PON)

L'Istituto partecipa al Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020". Il Programma, finanziato attraverso i Fondi Strutturali Europei, ha una durata settennale e rappresenta un piano di interventi che mira a creare un sistema d'istruzione e formazione di elevata qualità. Il Programma contribuisce all'attuazione della Strategia UE 2020, volta a condurre l'Europa fuori dalla crisi e colmare le lacune dell'attuale modello di crescita per trasformarla in un'economia intelligente, sostenibile e inclusiva, caratterizzata da alti livelli di occupazione, produttività e coesione sociale.

L'Istituto partecipa al PON attraverso i seguenti progetti:

Progetto	Avviso
A scuola di motivazione	10862 - FSE Inclusione sociale e lotta al disagio
A scuola di competenze	1953 del 21/02/2017 - FSE Competenze di base
Alternanza 4.0: Le competenze del futuro	3781 del 05/04/2017 - FSE Potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro
I nuovi Argonauti	2669 del 03/03/2017 - FSE Pensiero computazionale e cittadinanza digitale
In cammino verso medicina	2999 del 13/03/2017 - FSE Orientamento formativo e ri-orientamento
Potentia Flumen: Eredità Culturali	4427 del 02/05/2017 - FSE Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico
United for Food	3340 del 23/03/2017 - FSE Competenze di cittadinanza globale



Progetto “A scuola di motivazione”

Il progetto è finalizzato ad avvicinare i giovani ai contenuti delle discipline scolastiche utilizzando strategie innovative, motivanti e accattivanti. In particolare, l'azione didattica si svolgerà utilizzando l'ICT per proporre i contenuti didattici secondo modalità innovative e vicine ai giovani, utilizzando software di videoscrittura, presentazione e videomaker, e avviando i ragazzi all'uso della videocamera e alla strumentazione per il videomapping. Le attività laboratoriali si propongono inoltre di mostrare i contenuti delle discipline come saperi interessanti, comprensibili e riutilizzabili, così da incidere su alunni demotivati allo studio di materie considerate particolarmente ostiche (lingue straniere, Italiano, letteratura e civiltà antica, matematica) e permettere di acquisire fiducia in se stessi e consapevolezza delle proprie capacità fisiche.

I moduli già portati a termine sono:

Modulo	Area formativa	Titolo	N. ore
Modulo 1	Educazione motoria; sport; gioco didattico	La danza nel tempo e nello spazio	30
Modulo 2	Educazione motoria; sport; gioco didattico	Impara a difenderti con la fisica	30
Modulo 3	Arte; scrittura creativa; teatro	“In nova fert animus mutatas dicere formas corpora “: Ovidio e i miti delle metamorfosi	30
Modulo 4	Arte; scrittura creativa; teatro	Teatro a scuola	30
Modulo 5	Orientamento post scolastico	A scuola di logica	30
Modulo 6	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Vivi l'archeologia e impara la storia	30
Modulo 7	Potenziamento delle competenze di base	Anthe - Giornalino del Liceo Leopardi	30
Modulo 8	Potenziamento delle competenze di base	Matematica Amica	30



Progetto “A scuola di competenze”

Il progetto si propone di potenziare le competenze di base attraverso una didattica innovativa e un approccio laboratoriale. Il percorso incoraggerà la cooperazione fra i membri del gruppo, così da garantire a tutti gli studenti, ciascuno con le proprie risorse e competenze, la possibilità di collaborare al risultato finale. Saranno favorite le metodologie di apprendimento cooperativo, tra pari e il tutoring, la didattica metacognitiva, l'uso delle mappe concettuali, la didattica per competenze e la flipped classroom. Per quanto riguarda lo sviluppo di competenze digitali, sarà promosso l'utilizzo di una piattaforma digitale, di questbase per la verifica degli apprendimenti e di software per la realizzazione di videoclip, così da consentire la condivisione dei materiali anche a distanza.

I moduli che dovranno essere portati a termine sono:

Modulo	Area formativa	Titolo	N. ore
Modulo 1	Lingua madre	Per un pugno di libri	30
Modulo 2	Lingua madre	Per un pugno di libri 1	30
Modulo 3	Matematica	VideoMAT	30
Modulo 4	Matematica	VideoMAT 1	30
Modulo 5	Scienze	ColLezione di Scienze	30
Modulo 6	Scienze	ColLezione di Scienze 1	30
Modulo 7	Lingua straniera	La staffetta cinese di scrittura creativa	30
Modulo 8	Lingua straniera	La staffetta cinese di scrittura creativa 1	30



Progetto “Alternanza 4.0: Le competenze del futuro”

Il progetto intende offrire a 15 studenti dell'Istituto un'esperienza formativa di qualità pensata per migliorare lo sviluppo di competenze trasversali in ambito internazionale, favorendone l'impiegabilità al termine degli studi. Per supportare il processo di acquisizione di tali competenze, il progetto prevede un percorso capace di offrire contenuti teorici e pratici, favorendo le capacità di lavorare in team, gestire autonomamente il proprio lavoro, sapersi adattare al cambiamento e a una progettualità per obiettivi. Promuovendo lo sviluppo delle competenze digitali legate all'economia 4.0, il progetto intende offrire un'esperienza fondata sul principio del “learning by doing”, con l'intento di rendere il processo di apprendimento fluido e intuitivo, promuovendo altresì la trasparenza e il riconoscimento delle eccellenze.

Il modulo che dovrà essere portato a termine è:

Modulo	Area formativa	Titolo	N. ore
Modulo 1	Precorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Mobilità per le Competenze del futuro 4.0	90

Progetto “I nuovi Argonauti”

Il progetto intende offrire agli studenti dell'Istituto un'esperienza formativa di qualità, pensata per sostenere la diffusione di una cultura attenta ai bisogni dell'ambiente e delle diversità. L'obiettivo del progetto è quello di estendere la consapevolezza di appartenere a una comunità capace di svilupparsi soltanto attraverso il contributo di ciascuno, favorendo la maturazione di un civismo rispettoso di ogni forma di alterità.

I moduli che si prevedono di realizzare sono:

Modulo	Area formativa	Titolo	N. ore
Modulo 1	Educazione ambientale	Modulo internet	30
Modulo 2	Educazione ambientale	Certificazione digitale sede di Macerata	30
Modulo 3	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Prevenzione del Cyberbullismo	30
Modulo 4	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Certificazione digitale sede associata di Cingoli	30



Progetto “In cammino verso medicina”

Il progetto, destinato agli studenti interessati alle facoltà biomediche, si inserisce nell'insieme delle attività svolte dall'Istituto per favorire l'orientamento in uscita. Il progetto prevederà dei percorsi formativi finalizzati sia al consolidamento delle competenze di matematica, fisica, logica, biologia e chimica, sia all'acquisizione delle strategie più efficaci di risoluzione dei test, sostenendo il processo decisionale degli studenti nella scelta del percorso universitario.

I moduli già portati a termine sono:

Modulo	Area formativa	Titolo	N. ore
Modulo 1	Orientamento per il secondo ciclo	Io e le scienze	30
Modulo 2	Orientamento per il secondo ciclo	Io e i numeri	30

I moduli che dovranno essere portati a termine sono:

Modulo	Area formativa	Titolo	N. ore
Modulo 3	Orientamento per il secondo ciclo	Io e i test - Sede di Macerata	30
Modulo 4	Orientamento per il secondo ciclo	Io e i test - Sede di Cingoli	30



Progetto “Potentia Flumen: Eredità Culturali”

Il progetto, in collaborazione con gli enti locali, gli Istituti scolastici partner e le associazioni culturali del territorio, è rivolto alla valorizzazione del patrimonio storico, artistico, culturale, materiale e immateriale che si è sviluppato, dall'epoca pre-romana fino ai giorni nostri, lungo la valle del fiume Potenza, l'antico Flosis. L'attenzione si concentrerà prioritariamente sul sito archeologico Helvia Recina di Villa Potenza (frazione di Macerata), sul museo archeologico e su alcuni monumenti dell'antica città di Treia. Il progetto mira ad integrare la cultura classica con le competenze digitali, artistiche e manuali, così da realizzare una moderna comunicazione dell'humanitas e vivificare la cultura del passato trasfigurandola in un'opportunità di inserimento professionale per il futuro.

Il progetto prevede le seguenti attività:

- Conoscenza e comunicazione, anche in lingua straniera e attraverso l'attivazione di laboratori di archeologia, ricostruzioni in 3D, realizzazione di siti internet e attivazione di vari social media, dei principali monumenti della città di Treia e del sito archeologico Helvia Ricina;
- Costruzione di una proposta per la valorizzazione del patrimonio storico-artistico-archeologico di Helvia Ricina e della città di Treia, progettando soluzioni e strategie per un efficace piano di marketing e realizzando prodotti per l'accessibilità e l'accoglienza dei visitatori;
- Organizzazione di eventi artistico-culturali in collaborazione con gli enti locali e gli Istituti scolastici partner.

L'intero progetto è composto da 22 moduli; i moduli a carico dell'Istituto - capofila della rete – e che dovranno essere portati a termine sono:

Modulo	Area formativa	Titolo	N. ore
Modulo 2	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio	Alla scoperta dei Helvia Recina. Primi passi di archeologia	30
Modulo 3	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio	Scavando nel passato: laboratorio di archeologia viva	30
Modulo 9	Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche in lingua straniera	Cicero pro domo sua: laboratorio di servizio di guida turistica	30
Modulo 10	Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche in lingua straniera	Certamen latinum inter juniores	30
Modulo 16	Produzione artistica e culturale	A cena da Trimalcione: ricostruzione di un banchetto romano	30
Modulo 19	Produzione artistica e culturale	Laboratorio archeoteatrale	30



Progetto “United for Food”

Il progetto, replicato su due annualità, prevede la formazione di 20 giovani “ambasciatori” capaci di conoscere il funzionamento delle Organizzazioni Internazionali e in particolare delle Nazioni Unite, imparandone regole e procedure. L’impianto progettuale è finalizzato al potenziamento, negli alunni coinvolti, di quelle capacità relazionali che sono necessarie a condurre efficacemente delle trattative diplomatiche avvalendosi sia di una buona conoscenza della lingua inglese sia di una giusta dose di arguzia, diplomazia e intraprendenza.

I moduli che dovranno essere portati a termine sono:

Modulo	Area formativa	Titolo	N. ore
Modulo 1	Educazione ambientale	Essere sostenibili: Lotta agli sprechi alimentari (I annualità)	30
Modulo 2	Educazione ambientale	Essere sostenibili: Lotta agli sprechi alimentari (II annualità)	30
Modulo 3	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Persone si nasce cittadini si diventa: Active citizenship can change your country (I annualità)	30
Modulo 4	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Persone si nasce cittadini si diventa: Active citizenship can change your country (II annualità)	60



Valorizzazione delle eccellenze

Il D.Lgs. 262/2007 definisce “iniziative di valorizzazione delle eccellenze” attività – quali gare e competizioni in ambito culturale – promosse dall’Amministrazione scolastica, da Istituzioni scolastiche e soggetti accreditati e valutate positivamente dal Ministero.

Nell’ambito dell’offerta formativa del Liceo sono presenti progetti che promuovono l’individuazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a competizioni e iniziative riconosciute annualmente dal Ministero per l’Istruzione: tra questi Certamina di lingua latina e greca, Olimpiadi di italiano, di Matematica, di Filosofia, Certificazioni esterne delle competenze delle Lingue straniere, Certificazione delle competenze relative alla Patente Europea del Computer (ECDL), la segnalazione alla Scuola Normale Superiore di Pisa, all’Università Bocconi di Milano, alla LUISS di Roma di nominativi per la partecipazione a stage orientativi, la Pagella d’oro, oltre alle esperienze di mobilità studentesca internazionale.

Certificazioni linguistiche

La scuola da anni sollecita gli studenti affinché conseguano durante l’arco degli studi liceali almeno una certificazione linguistica attestante la conoscenza della lingua inglese, in particolare le certificazioni dell’Università di Cambridge PET (corrispondente al livello B1 del QCER), FCE (livello B2) e CAE (livello C1).

Nel Liceo Linguistico, analoghe certificazioni potranno essere conseguite per la lingua francese (DELF), spagnola (DELE), tedesca / ZERTIFICAT DEUTSCH FÜR JUGENDLICHE) e cinese (HSK2 e HSK3).

In tutti i casi la Scuola organizza corsi di preparazione all’esame con docenti interni e/o madrelingua; gli esami stessi poi vengono sostenuti in sede alla presenza di esaminatori esterni o presso Test Center autorizzati.

Progetti europei e partenariati

Nel Decreto di riordino della scuola secondaria di 2° grado (D.P.R. 89/2010) le indicazioni del Ministero, relative al corso di Liceo Linguistico, nel profilo di uscita riportano: “sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio”. La Scuola promuove dunque la partecipazione degli studenti del Liceo Linguistico, come pure del Liceo Classico e del Liceo delle Scienze Umane, a progetti europei (ERASMUS+), anche attraverso partenariati con Enti e Scuole, ad attività di gemellaggio con Istituti scolastici stranieri con i quali avviare iniziative di “scambio di classi” (in Francia, Germania, Spagna, Inghilterra), nell’ottica di una sempre maggiore internazionalizzazione e mobilità studentesca.



Progetto NHSMUN (Model United Nations)

Il progetto prevede la partecipazione degli studenti eccellenti dell'Istituto al National High School Model United Nations (NHSMUN), la più grande e completa simulazione dei processi diplomatici multilaterali riservata agli studenti dai 15 ai 20 anni, che si svolge presso il Palazzo di Vetro, Quartier Generale delle Nazioni Unite di New York. La simulazione riproduce integralmente la struttura dell'ONU e impegna i ragazzi a studiare la politica, la geografia, l'economia del Paese da rappresentare, nonché ad analizzarne il relativo contesto sociale, giuridico e le relazioni intercorrenti con gli altri Stati del mondo. Scopo dei partecipanti, infatti, è farsi portavoce degli interessi del Paese assegnato, all'interno dei singoli organi e agenzie dell'ONU, al fine di concretizzare le attività di negoziazione e dibattito attraverso la redazione delle Risoluzioni finali.

Progetto BRIGHT

Il progetto BRIGHT (a Bridge between diGital competences and cultural HeriTage across Europe), di cui l'Istituto è capofila e che gode dei finanziamenti dalla Commissione Europea nell'ambito del Programma ERASMUS+, prevede, in collaborazione con le aziende e gli Istituti scolastici partner, la partecipazione – interamente gratuita per le famiglie – di 100 alunni ad un'esperienza formativo-lavorativa di Alternanza Scuola-Lavoro all'estero. Con l'obiettivo di creare figure professionali flessibili, competenti e in grado di cogliere le opportunità offerte dalle nuove tecnologie applicate alla valorizzazione e alla fruizione dei beni culturali, il progetto mira, integrando esperienze formative e lavorative all'estero, ad implementare la qualità e la produttività delle future forze lavoro, con un'evidente ricaduta positiva sulla competitività delle imprese del territorio.

Progetto ENGLISH4U

Il progetto, di cui l'Istituto è capofila e che viene co-finanziato dalla Regione Marche, prevede, in collaborazione con Istituti scolastici partner, la partecipazione di 60 studenti, specificamente selezionati e iscritti alle classi Quarte e Quinte. Gli alunni, divisi in classi di 15 allievi ciascuna (1 classe di livello C1 e 3 classi di livello B2), frequenteranno un percorso formativo di 78 ore, propedeutico alla partecipazione agli esami per l'acquisizione della certificazione CAMBRIDGE (FCE e CAE). I 7 studenti più meritevoli di ciascuna classe - che rispettino i criteri fissati dall'avviso 243/IFD della Regione Marche - beneficeranno gratuitamente di un'esperienza formativo-lavorativa di mobilità all'estero di 3 settimane in un paese anglofono.



Certamen latinum - Edizione 2019

Esso è finalizzato a celebrare l'importanza della lingua e della cultura latina, e a promuovere una crescente valorizzazione del patrimonio culturale della classicità quale fondamento comune della civiltà occidentale, nonché strumento di aggregazione e di dibattito tra studenti, docenti e società civile. La competizione, patrocinata dalla Regione Marche, dalla Provincia di Macerata, dal Comune di Macerata, dall'Università degli Studi di Macerata, dall'AICC-Associazione Italiana di Cultura Classica, dall'Associazione Amici del Classico, è rivolta agli alunni degli Istituti Secondari Superiori italiani, che prevedono lo studio della lingua latina. La prova consiste per gli alunni del II anno del biennio (sezione juniores) nella realizzazione di un lavoro in forma multimediale su un aspetto particolare della civiltà e/o antichità romana, per gli alunni del IV e V anno del triennio (sezione seniores) nella traduzione dal latino di un brano scelto dall'apposita commissione. Sono previsti premi per i vincitori di entrambe le sezioni.

Classe Confucio

Si tratta del prestigioso riconoscimento ottenuto dal Liceo a maggio 2015; tale titolo è attribuito, sotto l'egida dell'Istituto Confucio, in collaborazione con l'Università degli Studi di Macerata, dall'Ufficio Hanban del Ministero dell'Istruzione della Repubblica Popolare Cinese, alle scuole che offrono un corso di studi della lingua e cultura cinese di alto livello e che hanno il merito della promozione dei rapporti e dell'amicizia fra Italia e Cina. Il progetto, inserito in un programma internazionale, ha come obiettivi quello di promuovere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità in un'ottica non solamente europea, ma di più ampio respiro, di avvicinare gli alunni alla cultura cinese, anche attraverso l'attivazione di laboratori e percorsi progettuali, di effettuare gemellaggi, scambi, viaggi studio, stage linguistici e/o lavorativi in Cina, di avviare progetti di collaborazione con Scuole e Università cinesi.

Centro Sportivo Scolastico

Gli alunni dell'Istituto hanno la possibilità di praticare attività motorio/sportiva in modo continuativo nelle ore pomeridiane, in aggiunta alle ore curricolari mattutine nel corso dell'anno scolastico e nel complessivo percorso educativo degli anni di scolarità.

Attraverso tale progetto la Scuola viene incontro alle esigenze di pratica sportiva dei ragazzi, ricercando un maggiore coinvolgimento con attività più a loro misura, organizzando, su congruo numero di richieste, corsi di "wellness" (ginnastica aerobica, esercizi atti a migliorare il tono muscolare, stretching, ecc.), corsi di nuoto, tennis, arrampicata sportiva, basket, pallavolo, calcetto, badminton, ecc.

Si potranno attivare inoltre tornei d'Istituto e fra diversi istituti dei più comuni giochi sportivi. La Scuola può così trasformarsi sempre più in polo di attrazione nel tempo libero, fornendo agli alunni la possibilità di ritrovarsi insieme per divertirsi e fare attività fisico-sportiva, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.



A livello curricolare potranno essere realizzati:

- Corsi di Arrampicata sportiva, Tennis, Nuoto, Beach volley, Pattinaggio, Pugilato, Arti marziali e difesa personale, Orienteering;
- La realizzazione della giornata dell'Atletica leggera;
- Corsi di nuoto di pattinaggio su pista e su ghiaccio e tornei di pallavolo, calcetto, pallacanestro, rivolti a tutte le classi presso il liceo di Cingoli.

A livello extracurricolare saranno realizzate:

- Tornei sportivi interclassi e interistituti;
- Avviamento e/o affinamento della pratica di sport diversificati (badminton, pallavolo, pallacanestro etc);
- Attività di fitness;
- Tipologie varie di danze;
- Preparazione e partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi;
- Le attività suddette potranno essere svolte nella palestra del Liceo, delle scuole limitrofe e negli impianti sportivi del territorio.

Progetto GOALS

Il progetto, selezionato dall'impresa sociale Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile (L. 208/2015, art.1, comma 392), propone una serie di azioni volte a prevenire e contrastare i fenomeni di dispersione e abbandono scolastici, intervenendo nella fascia di età 11-17 anni.

Gli interventi programmati si suddivideranno in azioni di potenziamento scolastico ed extra scolastico e vedranno il coinvolgimento a vario titolo di attori rilevanti per il futuro dei ragazzi (Enti no profit, Scuole, Enti Pubblici e Imprese). Nello specifico, si prevede la realizzazione di:

- interventi sul metodo di studio svolti sia in orario curricolare che pomeridiano;
- sportelli d'ascolto rivolti agli studenti;
- attività di orientamento in uscita e alla conoscenza delle proprie potenzialità;
- laboratori rivolti ai genitori degli alunni sulle attività pedagogiche ed educative;
- attività di formazione rivolte ai docenti sulle dinamiche interpersonali.

Il modello proposto intende favorire la costruzione di una comunità educante capace di dimostrare che è possibile fronteggiare più efficacemente ed efficientemente i problemi evidenziati se gli attori chiamati a interagire coi ragazzi congiungono i propri sforzi, adottando approcci di "welfare comunitario".



ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Per innovare il modo di apprendere degli alunni è necessario innanzitutto trasformare le geometrie di classe, creando ambienti di apprendimento che sfruttino le potenzialità delle tecnologie ed inaugurino una modalità di lavoro significativa e costruttiva. Dal punto di vista dello spazio e dei tempi educativi, poi, l'introduzione delle tecnologie didattiche consente alla scuola di interpretare al meglio le nuove istanze introdotte con l'autonomia. Soprattutto è la logica dell'orario rigido e della didattica in aula ad essere superata verso prospettive improntate a una maggiore flessibilità.

Animatore digitale e team per l'innovazione

Si è provveduto all'individuazione e alla nomina dell'animatore digitale e del team dell'innovazione che possano favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno nell'ambito del Piano nazionale Scuola digitale.

Nello specifico, egli dovrà lavorare sui seguenti ambiti:

- **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso degli strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. Atteso il ruolo dell'animatore, questi sarà destinatario di un percorso formativo ad hoc su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD inteso a sviluppare le competenze e le capacità dell'animatore digitale nei suoi compiti principali.



Scelte per la formazione degli insegnanti

La formazione del personale, progettata e coordinata con l'ausilio dell'animatore digitale, avrà ad oggetto i seguenti ambiti:

- formazione base per l'uso delle LIM;
- formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata, nello specifico l'uso della piattaforma MOODLE, incorporata nel sito internet dell'Istituto;
- formazione al migliore uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione;
- studio di metodologie innovative da sperimentare e implementare negli anni successivi.



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti.

Le verifiche sono legate agli obiettivi della programmazione e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Per la valutazione quadrimestrale e finale, il Consiglio di Classe terrà conto della situazione di partenza dell'alunno, dell'evoluzione nell'ambito didattico e cognitivo, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno, del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati, della frequenza scolastica e di eventuali problemi personali degli alunni.

Durante l'a.s. 2018/2019 è stata nominata un'apposita commissione per monitorare i risultati delle prove INVALSI, così da realizzare, con il sostegno di esperti esterni, un'attività di ricerca-azione finalizzata a familiarizzare con le problematiche relative alle rilevazioni ministeriali.

Il Collegio dei Docenti ha inoltre elaborato dei criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in Conoscenze, Abilità e Competenze, con descrittori corrispondenti alle fasce di voto.



Criteria di valutazione delle discipline

FASCE DI VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9-10	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">L'alunno ha conoscenze complete, articolate e rielaborate in modo critico e personale
	Abilità	<ul style="list-style-type: none">Espone in modo autonomo e correttoComprende i concetti con sicurezza e riesce a dare profondità alle proprie analisi in modo autonomo e personaleSa applicare quanto ha appreso in situazioni nuove in modo personale e originaleSa individuare in modo completo e articolato i dati e le relazioni in una comunicazione
	Competenze	<ul style="list-style-type: none">Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo
8	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">L'alunno ha conoscenze complete e articolate, espone con proprietà e varietà di lessico
	Abilità	<ul style="list-style-type: none">Comprende i concetti con facilità, li utilizza in compiti anche complessiSa scegliere le tecniche, i procedimenti, le regole più adeguateSa individuare in modo corretto gli elementi e le relazioni di una comunicazione
	Competenze	<ul style="list-style-type: none">Sa elaborare una sintesi articolata, approfondita e autonoma
7	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">L'alunno ha conoscenze ampie ma non sempre criticamente approfondite
	Abilità	<ul style="list-style-type: none">Espone in modo organico e chiaroComprende i concetti con facilità, li utilizza in compiti anche complessi con qualche imprecisioneSa individuare gli elementi e le relazioni principali di una comunicazione
	Competenze	<ul style="list-style-type: none">Sa elaborare una sintesi corretta e relativamente autonoma
6	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">L'alunno ha conoscenze sufficientemente corrette, ma poco approfondite
	Abilità	<ul style="list-style-type: none">Comunica in modo elementare, ma chiaro e correttoI concetti sono generalmente compresi ma non argomentatiSa individuare gli elementi e le relazioni essenziali di una comunicazione
	Competenze	<ul style="list-style-type: none">Sa elaborare una sintesi abbastanza corretta
5	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">L'alunno ha conoscenze superficiali e limitate
	Abilità	<ul style="list-style-type: none">Sa applicare le conoscenze in modo parziale, commettendo qualche erroreSa identificare e classificare solo parzialmente
	Competenze	<ul style="list-style-type: none">È in grado di effettuare una sintesi parziale e/o imprecisa
4	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">L'alunno ha conoscenze frammentarie ed errateI concetti sono compresi in modo confuso
	Abilità	<ul style="list-style-type: none">Non sa applicare le conoscenze in situazioni analoghe a quelle noteNon sa identificare gli elementi essenziali di una comunicazione
	Competenze	<ul style="list-style-type: none">Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite
1-3	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">L'alunno non possiede nozioni corrette
	Abilità	<ul style="list-style-type: none">Non comprende e non applica le conoscenze che gli vengono comunicateNon sa identificare alcun elemento di una comunicazione.
	Competenze	<ul style="list-style-type: none">Non sa cogliere alcuna relazione tra elementi semplici



Criteria di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene assegnato in presenza di almeno 3-4 dei seguenti indicatori:

VOTO	INDICATORI
10	<ul style="list-style-type: none">• Pieno e consapevole rispetto degli altri e delle istituzioni scolastiche• Scrupoloso rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza• Regolare e approfondito svolgimento delle consegne scolastiche• Interesse e partecipazione costanti alle attività scolastiche• Ruolo propositivo all'interno della classe• Buona capacità di socializzare e di lavorare in gruppo• Frequenza puntuale e assidua
9	<ul style="list-style-type: none">• Pieno rispetto degli altri e delle istituzioni scolastiche• Rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza• Regolare svolgimento delle consegne• Interesse e partecipazione alle attività scolastiche• Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe• Equilibrio nei rapporti interpersonali• Frequenza regolare
8	<ul style="list-style-type: none">• Frequenza discontinua e/o ritardi frequenti senza validi motivi documentati• Rispetto degli altri e delle istituzioni scolastiche• Rispetto non sempre regolare delle norme del Regolamento d'Istituto e/o del regolamento di disciplina (ritardo nella consegna delle giustificazioni, negligenza nella consegna di materiali scuola-famiglia e nell'utilizzo del libretto)• Svolgimento non sempre puntuale delle consegne• Partecipazione discontinua alle attività scolastiche• Ammonizioni verbali da parte del Consiglio di Classe o di un insegnante per invitare ad un comportamento più corretto• Presenza sul registro di classe di note disciplinari relativa ad episodi scorretti non gravi• Atteggiamento non sempre collaborativo verso i compagni e/o gli insegnanti
7	<ul style="list-style-type: none">• Violazione significativa del Regolamento di Disciplina (Art.1.2, I, lettere a, b, c, d; II, a; III,a)• Rispetto non costante degli altri e delle Istituzioni scolastiche• Saltuario svolgimento delle consegne• Comportamento scorretto durante l'esecuzione di attività curricolari (compiti in classe, interrogazioni, esercitazioni)• Disinteresse per alcune discipline; partecipazione selettiva alle attività scolastiche• Note disciplinari relative a comportamenti scorretti (senza sospensione)• Una nota relativa a un episodio di comportamento estremamente scorretto e/o offensivo nei confronti di compagni, insegnanti, personale della scuola• Disturbo delle lezioni• Rapporti problematici con compagni, insegnanti, personale della scuola• Numerose assenze e/o ritardi senza validi motivi documentati• Assenze e/o ritardi non giustificati
6	<ul style="list-style-type: none">• Violazione grave del Regolamento di Disciplina (Art. 1.2, I, lettere d, e; II, a, b; III,a, b)• Scarso rispetto per gli altri e le Istituzioni scolastiche• Inadeguato svolgimento delle consegne• Ripetuti comportamenti scorretti durante l'esecuzione di attività curricolari (compiti in classe, interrogazioni, esercitazioni)• Disinteresse per le attività scolastiche• Più note disciplinari relative a comportamenti scorretti• Una sospensione dalle lezioni per non più di 15 giorni• Rilevanti episodi di comportamento scorretto e/o offensivo nei confronti di compagni, insegnanti, personale della scuola



- Continuo disturbo delle lezioni
 - Funzione negativa all'interno della classe
 - Superamento del numero consentito di assenze e/o ritardi senza validi motivi documentati
 - Assenze e/o ritardi non giustificati
- 5
- Violazioni del Regolamento di Disciplina che abbiano portato all'irrogazione di una sanzione disciplinare (ai sensi dell'art. 7, comma 2 del D.P.R. 122/2009)
 - Insufficiente rispetto per gli altri e le Istituzioni scolastiche
 - Episodi particolarmente gravi che possono configurare varie tipologie di reato (minacce, atti vandalici, bullismo, spaccio di sostanze stupefacenti ecc.) e possono comportare pericolo per chi frequenta la scuola
 - Episodi particolarmente gravi che offendono la persona e il ruolo professionale del personale della scuola e/o la persona e/o le convinzioni degli studenti
 - Numerose note disciplinari relative a comportamento gravemente scorretto una sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni
 - Inesistente svolgimento delle consegne
 - Completo disinteresse per le attività scolastiche
 - Assiduo disturbo delle lezioni
 - Ruolo negativo all'interno della classe
 - Superamento del numero consentito di assenze e/o ritardi senza validi motivi documentati
 - Assenze e/o ritardi non giustificati

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ogni anno il Collegio dei Docenti delibera i criteri in base ai quali si determina la promozione, la sospensione del giudizio o la non promozione in merito alla valutazione finale degli studenti: sulla base del D.P.R. 122/2009 e dell'O.M. 92/2007:

- La PROMOZIONE sarà conseguita quando siano state raggiunte conoscenze e competenze sufficienti relative agli argomenti minimi stabiliti (tutte sufficienze o poche lievi carenze).
In caso di promozione con voto di Consiglio (insufficienza non grave) alle famiglie verranno segnalate le materie nelle quali siano state evidenziate lievi carenze che potranno essere colmate autonomamente dall'alunno con segnalazione delle parti da rivedere o approfondire.
- La SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO si avrà quando, pur in presenza di una o più discipline con valutazione insufficiente, il Consiglio ritenga possibile il raggiungimento di un livello minimo di conoscenze e competenze nelle stesse discipline, utile al proficuo inserimento nella classe successiva; in tale caso il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero.
- La NON PROMOZIONE si avrà quando non si verificano le due situazioni precedenti, ovvero quando si ritiene che l'alunno non possa raggiungere entro l'a.s. gli obiettivi minimi nelle discipline neanche con interventi di recupero e si ravvisa quindi l'impossibilità per l'alunno di frequentare con profitto la classe successiva sulla base di parametri di valutazione stabiliti dal consiglio di classe.

Innovazioni normative Esame di stato

Attraverso il D.Lgs. 62/2017 è stata innovata la normativa relativa all'esame di Stato, prevedendo, tra i requisiti di ammissione:



- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7 del D.P.R. 122/2009;
- il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

È stata invece differita all'1 settembre 2019 l'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c), del D.Lgs. 62/2017, riguardante i seguenti requisiti di accesso per i candidati interni:

- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;
- lo svolgimento delle attività di Alternanza Scuola-Lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

L'art. 17 del D.Lgs. 62/2017 disciplina inoltre le prove di esame, che risultano articolate come di seguito:

- la prima prova scritta consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato (comma 3);
- la seconda prova, in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositiva/esecutiva musicale e coreutica, che ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studi e che è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello specifico indirizzo di studi (comma 4);
- il colloquio, anch'esso finalizzato ad accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale degli studenti.

Si prevede inoltre l'adozione delle griglie di valutazione e dei quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte ministeriali, così da uniformare i criteri di valutazione delle commissioni d'esame per l'attribuzione dei punteggi.



In ordine all'attribuzione dei punteggi d'esame, l'art. 18 del D.Lgs. 62/2017 prescrive che la commissione d'esame disponga di un massimo di venti punti per ciascuna delle due prove scritte e di venti punti per il colloquio. Tali punteggi si sommano a quello del credito scolastico, che può essere assegnato per un massimo di quaranta punti, sulla base della tabella di attribuzione del credito scolastico allegata al Decreto Legislativo (commi 1 e 2). Il punteggio minimo per superare l'esame resta fissato in sessanta punti (comma 4). La Commissione d'esame può motivatamente integrare il punteggio, fino ad un massimo di cinque punti, ove il candidato abbia ottenuto un credito scolastico di almeno trenta punti e un risultato complessivo nelle prove di esame di almeno cinquanta punti (comma 5). La Commissione, inoltre, può motivatamente attribuire la lode, con deliberazione unanime, a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire della predetta integrazione del punteggio, alle ulteriori condizioni specificate dal comma 6 dell'art.18.

Sono infine previste tre tipologie di prova:

- A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano);
- B (Analisi e produzione di un testo argomentativo);
- C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

A e B sono di tipo strutturato, cioè si compongono di una prima parte di analisi e comprensione (anche interpretativa) del testo e di una seconda parte di produzione libera (riflessione e commento).

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale saranno fornite sette tracce:

- due per la tipologia A;
- tre per la tipologia B;
- due per la C.



Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Ad ogni studente promosso degli ultimi tre anni del corso di studi viene assegnato un punteggio sulla base della media dei voti e di eventuali crediti formativi con il quale lo studente "entra" agli Esami di Stato.

Compete al Consiglio di classe assegnare il credito scolastico all'alunno nello scrutinio finale - o conclusivo a seguito della sospensione del giudizio - delle classi terze, quarte e quinte. Si determina la media aritmetica dei voti assegnati e ratificati in tutte le singole materie di studio, compreso il voto sul comportamento, e si assegna il credito nell'ambito della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Il D.L. 62/2017 ha introdotto dal 1° settembre 2018 una nuova tabella (qui sotto riportata) per l'assegnazione del credito scolastico da applicare alle classi terze, quarte e quinte:

Media dei voti	Credito scolastico		
	3° anno	4° anno	5° anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



Per l'attribuzione del massimo o del minimo di fascia si considerano:

- la media scolastica: si assegna il livello più basso o più alto della fascia di riferimento a seconda che essa sia al di sotto o al di sopra dello 0.5;
- l'assiduità della frequenza scolastica, la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo e all'attività didattica;
- la partecipazione alle attività integrative offerte nell'ambito del POF e all'Alternanza Scuola-Lavoro;
- la presenza di crediti formativi riconosciuti dal Consiglio di classe.

Nel caso di attribuzione del credito a seguito di sospensione del giudizio, potrà essere attribuito il massimo della fascia solo in caso di risultati decisamente positivi, indipendentemente dalla presenza di crediti formativi.

Il giudizio formulato dal docente di Religione, riguardante l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica e il profitto che ne ha tratto (O.M. 90/2001), viene considerato per l'attribuzione del credito assegnato. Analogamente si procede per quegli studenti che hanno seguito attività alternative, deliberate dal Collegio Docenti.

Criteria per l'attribuzione del credito formativo

Le attività/esperienze documentate che la scuola riconosce quali crediti formativi per l'assegnazione della eventuale oscillazione sono:

- Attività artistiche e ricreative: vanno condotte in modo da produrre un effettivo arricchimento culturale e quindi devono essere svolte per un congruo periodo di tempo e non in maniera episodica, in posizione "attiva" (essere attore, musicista, scrittore, ecc.), con una adeguata documentazione da parte dell'organizzazione con la quale si opera o consegnando copia della propria produzione artistica.

Esperienze particolarmente qualificate in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale (esempio: attività artistiche – culturali – ricreative – formazione professionale – lavoro – ambiente – volontariato – solidarietà – cooperazione e sport). (D.M. 34/1999). Con il termine "particolarmente qualificata" si intende una esperienza che abbia una consistente durata nel tempo ed una oggettiva ricaduta sulla formazione dello studente.

Documentazione: attestazione rilasciata dall'ente, associazione, ecc... presso il quale il candidato ha realizzato l'esperienza contenente una dettagliata descrizione dell'attività svolta in termini qualitativi e quantitativi (D.M. 49/2000, art.3, comma 1).

Più in particolare, con riferimento a specifiche attività, si seguiranno i seguenti criteri:

- Attività culturali: la partecipazione a corsi di vario genere, ad esempio di lingue (in questo caso accertarsi che l'agenzia sia accreditata - con l'aiuto dei rispettivi docenti - presso il British Council per l'inglese, il Goethe Institut per il tedesco e l'Alliance Française per il francese, il Cervantes per lo spagnolo), ha valore se presenta i caratteri della continuità temporale e della rilevanza qualitativa ed il risultato finale non deve essere inferiore al livello intermedio. Il risultato finale del corso di lingua può essere attestato anche dal docente accompagnatore
- Volontariato, cooperazione, solidarietà: l'esperienza deve essere svolta con una ONLUS, per un adeguato periodo di tempo a seconda del tipo di ruolo e funzioni



assunte. Ciò deve essere attestato dalla direzione dell'ente (durata precisa, funzioni assunte, risultati conseguiti). L'attestazione deve riguardare impegno non occasionale e di durata medio-lunga.

- Attività sportive: non possono essere professionali e retribuite. La partecipazione dell'attività agonistica deve essere organizzata dalla relativa federazione o da enti di promozione sportiva. Chi frequenta corsi per arbitro, cronometrista, ecc. ha l'obbligo di presentare una idonea documentazione rilasciata dalla federazione organizzatrice.
- Lavoro: può essere rappresentato da una qualsiasi attività. Deve essere retribuita e il datore di lavoro deve consegnare la documentazione fiscale e contributiva a norma di legge.
- Attività organizzate dall'Istituto: danno diritto a un credito formativo solo quando è prevista una prova finale da sostenere presso un ente esterno, che deve rilasciare il previsto attestato.

Tutte le attività devono essere corredate da un'adeguata documentazione che indichi:

- la durata dell'attività;
- la presenza effettiva dell'alunno;
- il tipo di attività svolta;
- i risultati conseguiti nell'eventuale esame finale;
- il lavoro prodotto.



AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE

Nella consapevolezza che giustizia, in ambiente educativo, non è dare a tutti la stessa cosa ma dare ad ognuno ciò di cui ha bisogno, la comunità scolastica ridefinisce e amplia il proprio campo d'intervento e di responsabilità all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). È stato pertanto elaborato e deliberato dal Collegio dei Docenti dell'11 giugno 2016 un Protocollo per l'Inclusione degli Alunni con Bisogni Educativi Speciali.

I BES ricomprendono disabilità, disturbi specifici di apprendimento e svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi, ovvero di ben fondate considerazioni psico-pedagogiche e didattiche, le misure dispensative avranno carattere transitorio e saranno privilegiate le strategie educative e didattiche personalizzate.

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee, gli strumenti compensativi, le misure dispensative, adeguate forme di verifica e valutazione. Non più mera esplicitazione di strumenti compensativi (strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria, come la sintesi vocale, il registratore, i programmi di video scrittura con correttore ortografico, la calcolatrice, le tabelle, formulari, mappe concettuali) e dispensativi (interventi che consentono allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficili e che non migliorano l'apprendimento, come non far leggere a voce alta, usufruire di maggior tempo per lo svolgimento di una prova o di poter svolgere la stessa su un contenuto disciplinarmente significativo ma ridotto, evitare la stesura di appunti, la ricopiatura di testi, i dettati), ma lo strumento in cui si potranno includere progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita. Per perseguire tale politica per l'inclusione, il GLI d'Istituto - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione - assolve principalmente ai seguenti compiti:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni con BES.



Attività di recupero e consolidamento degli apprendimenti

Per quanto riguarda il sostegno al successo scolastico, il primo momento naturalmente è quello curricolare: i docenti cioè guidano gli studenti attraverso il rinforzo delle conoscenze e abilità di base durante le lezioni come pure attraverso il perfezionamento del metodo di studio, da rendere via via più autonomo.

Ad esso si affiancano:

- Attività di recupero in itinere, nell'ambito dell'ordinaria attività didattica, dopo aver analizzato la situazione della classe a seguito di un feed-back, con attività strutturate individualmente o in gruppi omogenei, con modalità didattiche e metodologie diverse, utilizzando la quota di flessibilità del 20%: una lezione ogni 5-6 viene dedicata all'attività di recupero e di potenziamento;
- Corsi di recupero in orario curricolare mattutino durante la settimana alternativa, che di norma si colloca durante la prima settimana di febbraio;
- "Scuola continua" cioè la possibilità per gli studenti, individualmente o in piccoli gruppi, di un colloquio in orario extracurricolare (pomeridiano) con i docenti che hanno dichiarato la propria disponibilità e con i docenti dell'organico potenziato. Gli interventi possono essere richiesti dagli studenti per sostegno e/o approfondimento di argomenti di programma svolti, guida allo svolgimento di esercitazioni e prove scritte; assistenza per la stesura di tesine. La richiesta di intervento su specifici argomenti o attività viene firmata dallo/dagli studente/i richiedente/i e deve essere presentata almeno un giorno prima dell'incontro in portineria;
- "Peer education", ossia attività pomeridiane di recupero e consolidamento tra pari in piccoli gruppi, in cui un alunno riveste il ruolo di insegnante nei confronti degli altri membri del gruppo;
- Corso di italiano-L2 rivolto a studenti non di madre lingua italiana per recuperare e potenziare le loro competenze linguistiche di base;
- Interventi sul metodo di studio svolti sia in orario curricolare che in orario pomeridiano (progetto GOALS);
- Attività di approfondimento e potenziamento rivolte particolarmente agli allievi delle ultime classi.

Quanto al recupero, ai sensi dell'art. 1 dell'O.M. 92/2007, "le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa che ogni istituzione scolastica predispone annualmente".

Tali attività vengono programmate e attuate dai Consigli di Classe sulla base di criteri metodologico-didattici definiti dal Collegio dei Docenti e delle indicazioni organizzative approvate dal Consiglio di Istituto; esse possono prevedere un'organizzazione diversa da quella del gruppo classe. Le discipline alle quali viene data priorità nell'organizzazione delle attività di recupero sono quelle che prevedono la prova scritta.

Le attività di recupero vengono realizzate generalmente in due diversi periodi dell'anno, per gli studenti che riportano voti di insufficienza negli scrutini del 1° quadrimestre, e che dunque si svolgono tra febbraio e marzo, e per gli studenti per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali e che dunque si svolgono tra giugno e luglio, con un calendario compatibile con gli impegni dei docenti negli Esami di Stato.



In entrambi i casi gli studenti sono tenuti alla frequenza dei suddetti interventi e al termine delle attività saranno effettuate verifiche da parte dei docenti delle relative classi di appartenenza. Qualora i genitori non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, devono comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche, che in particolare nel caso dei corsi estivi (a seguito del cosiddetto "giudizio sospeso") rappresentano gli esami finali, decisivi per l'ammissione alla classe successiva.

Istruzione Domiciliare

Gli alunni che per ragioni di salute dovessero risultare assenti dalle lezioni per lunghi periodi (almeno 30 giorni, anche non continuativi) possono richiedere il servizio di istruzione domiciliare. La Scuola si attiva in modo da garantire allo studente la massima integrazione con il suo gruppo classe attraverso uno specifico progetto di offerta formativa, da sottoporre all'Ufficio Scolastico Regionale, includendo eventualmente possibilità offerte dalle moderne tecnologie telematiche per la comunicazione, come la videoconferenza, le chat, la posta elettronica, Skype.



L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

Periodo didattico

L'articolazione dell'anno scolastico avviene per quadrimestri (settembre-gennaio; febbraio-giugno).

Figure e Funzioni organizzative

Dirigente Scolastica

Prof.ssa Annamaria Marcantonelli

1° collaboratore del DS
con funzione di Vicario

Prof. Adriano Menchi

2° collaboratore del DS

Prof. Lorenzo Raffo

Direttrice sede Associata di Cingoli

Prof.ssa Giuseppina Turchi

Referenti sede via Cioci

Prof. Carlo Giuttari
Prof. Alessandro Farinelli

Il Dirigente Scolastico è a disposizione delle famiglie: riceve tutti i giorni, preferibilmente su appuntamento.



Funzioni strumentali

Interventi e servizi per gli studenti	Prof.ssa Francesca Pagnanelli
Rapporti con il territorio	Prof.ssa Barbara Menicucci Prof. Fabio Macedoni
Orientamento in entrata Liceo Classico	Prof.ssa Marina Pallotto Prof.ssa Raffaella Lattanzi
Orientamento in entrata Liceo Linguistico	Prof.ssa Maria Luisa Violini
Orientamento in entrata e in uscita Cingoli	Prof.ssa Agnese Fornaretti

Coordinatori Dipartimenti Disciplinari

Italiano	Prof. Enzo Nardi
Lettere Biennio	Prof. Maurizio Cingolani
Lettere Triennio	Prof.ssa Kety Girotti
Lingue	Prof.ssa Maria Luisa Violini
Matematica e Fisica	Prof.ssa Paola Bidolli
Scienze	Prof. Elio Catalini
Filosofia e Storia	Prof.ssa Pamela Grisei
Arte	Prof.ssa Anita Moretti
Scienze Motorie	Prof. Fabio Fermani
Religione	Prof. Matteo Bonvecchi

Colloqui con i docenti

I docenti incontrano i genitori degli studenti secondo le modalità e nelle date stabilite dal Collegio dei Docenti in due momenti dell'anno scolastico (in Novembre-Dicembre in modalità individuale e in Aprile in modalità collegiale).

I docenti sono inoltre a disposizione delle famiglie per un'ora nella prima e terza settimana completa del mese, in orario prefissato, su appuntamento tramite prenotazione sul registro elettronico.



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia (a.s. 2018/2019)

Classi di concorso	Utilizzazione
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Sostegno alle classi 2.0 sede di Cingoli Insegnamento presso la classe di indirizzo della comunicazione Sostituzione dei colleghi assenti
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Cattedra riassorbita dall'USR
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Collaboratore della Dirigente
A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento presso la classe di indirizzo della comunicazione e nelle classi con potenziamento Sportello di scuola continua Sostituzione dei colleghi assenti
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Insegnamento presso la classe di indirizzo della comunicazione Sportello di scuola continua Sostituzione dei colleghi assenti
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Insegnamento presso la classe di indirizzo della comunicazione e nelle classi con potenziamento Corsi per le certificazioni linguistiche Sportello di scuola continua
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento presso la classe di indirizzo della comunicazione Progetti – Sostegno Sostituzione dei colleghi assenti



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei Servizi Generale e Amministrativi

Dott.ssa Brunella Bettidi

Segreteria del personale

Sonia Sergolini
Francesca Scarponi

Segreteria didattica

Giuliana Bianchi
Nadia Papi

Segreteria del Dirigente
Protocollo

Palma Rosa Ottavi

Contabilità

Marilena Soricetti

Personale Tecnico

Stefania Porfiri
Umberto De Cicco
Andrea Stefanucci (sede di Cingoli)

Segreteria ambito territoriale 0007 Marche

Cartoni Cristina

[Vai a Segreteria online](#)





Sito web e intranet, Facebook

Il sito web della scuola (www.classicomacerata.gov.it), secondo le indicazioni ministeriali, ha la funzione di «riflettere l'identità dell'Istituto, affiancarsi alle attività tradizionali per rafforzarle e nello stesso tempo garantire l'osservanza delle norme sulle applicazioni tecnologiche che ne innalzano la qualità».

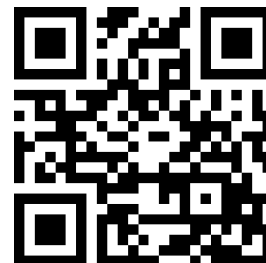
Attraverso il sito, l'Istituto ha infatti la possibilità di:

- garantire la visibilità delle attività realizzate all'interno dell'istituto;
- fornire informazioni sui progetti didattici e di ricerca, sui materiali prodotti dagli studenti, sulle attività sportive e ricreative, sulle uscite didattiche;
- pubblicizzare convegni e seminari che lo stesso Istituto organizza;
- facilitare la comunicazione e l'informazione alle famiglie, in quanto il PTOF, il regolamento e altre informazioni utili sono pubblicate e mantenute aggiornate.

Il sito web della scuola svolge anche una funzione di "servizio" per tutto il personale interno, in quanto ospita le comunicazioni istituzionali; è possibile infatti reperire on line il piano delle attività, le circolari organizzative e informative, le segnalazioni di progetti, attività culturali, scadenze significative e altro.

E' inoltre attiva una pagina facebook (<https://www.facebook.com/classicomacerata>) in cui sono riportate notizie e informazioni circa gli eventi del nostro Istituto.

[Vai al sito del Liceo](#)



Trattamento dei dati personali

Tutti i dati in possesso dell'Istituto sono gestiti nel rispetto della normativa vigente sul trattamento dei dati personali. Foto e video che ritraggono gli studenti e il personale della Scuola sono pubblicati online dall'Istituto esclusivamente per fini istituzionali.

Per maggiori informazioni:

<http://classicomacerata.gov.it/gdpr-2/>

[Per tutti gli approfondimenti](#)





RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La Scuola diventa sempre più protagonista e capace di portare a sistema la complessità delle azioni formative ed educative nel territorio, coinvolgendo come coprotagonisti gli altri soggetti istituzionali e sociali quali la famiglia, il terzo settore, gli enti territoriali, nella prospettiva di un sistema formativo integrato più rispondente ai cambiamenti della società odierna e più attento ai bisogni degli utenti.

La costruzione di questa rete territoriale di collaborazione, corresponsabilizzazione e co-decisione è indubbiamente compito della scuola, che vi provvede, attraverso la conclusione di accordi di rete e convenzioni con altre Scuole, Università, enti formativi, associazioni culturali.

Reti

Rete di ambito 0007 Marche, di cui l'Istituto è scuola capofila

Rete Au.Mi.Re. con le Scuole della Regione Marche per l'Autovalutazione d'Istituto

Rete nazionale dei licei classici

Rete per l'Alternanza Scuola-Lavoro con gli Istituti superiori della regione Marche

Rete delle Biblioteche scolastiche con le Scuole della regione Marche

Rete nazionale per la promozione dell'educazione alla sicurezza stradale e dell'attività motoria, di cui la scuola è capofila

Rete COMPITA con le Scuole della regione per la promozione dello studio della letteratura del '900

Rete con le Scuole della regione per la produzione di materiali digitali finalizzati alla sensibilizzazione e alla diffusione della metodologia

Rete per l'attuazione dell'alternanza scuola lavoro Wayouth

Rete nazionale "Biologia con curvatura biomedica"

Rete di scopo per il finanziamento di poli di Biblioteche scolastiche per la promozione del libro e della lettura

Rete Professional Development 2017-2020

Rete dei Licei delle Marche

Rete Arcipelago Mediterraneo

Rete per la nomina del RPD



Convenzioni

Convenzione con l'Istituto Confucio dell'Università di Macerata per l'insegnamento della lingua cinese

Convenzione con l'Università di Macerata e Camerino per l'accoglimento dei tirocinanti

Convenzione con l'Università di Camerino e Macerata per l'attività di orientamento

Convenzione con l'UNIMC dipartimento di studi umanistici

Convenzione con l'UNIMC Dipartimento di Scienze politiche, della Comunicazione e delle Relazioni internazionali /SPOCRI

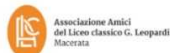
Convenzione con la Scuola secondaria di 1° grado "Dante Alighieri" per l'attività di orientamento

Convenzione con la Biblioteca Statale di Macerata

Convenzione con la Biblioteca dell'Istituto Confucio di Macerata

I nostri sostenitori

Le attività di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa, i progetti, come il M.U.N. e Teatro a scuola, le competizioni, come Il Certamen latinum, sono realizzate grazie all'intervento di Enti, Associazioni, aziende, imprese che sostengono il nostro lavoro, anche economicamente e ci consentono di avvalerci di esperti esterni, di organizzare manifestazioni rivolte alle famiglie e al territorio, di consentire a studenti meritevoli ma privi di risorse economiche di partecipare a specifiche iniziative, di premiare e valorizzare le nostre eccellenze.





PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

La formazione in servizio "obbligatoria, permanente e strutturale" è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera.

Il MIUR ha evidenziato alcuni temi strategici sui quali far convergere la formazione del personale:

- le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- le competenze linguistiche;
- l'Alternanza Scuola-Lavoro e l'imprenditorialità;
- l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale;
- il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- la valutazione;

Le azioni nazionali coinvolgeranno, a partire dalla formazione di figure strategiche (come nel caso dell'inclusione e del Piano Nazionale Scuola Digitale), in particolare docenti in grado di accompagnare i colleghi nei processi di ricerca didattica, formazione sul campo, innovazione in aula. Tenuto conto delle priorità nazionali, le iniziative formative proposte scaturiscono dall'analisi dei bisogni degli insegnanti, dalla lettura ed interpretazione delle esigenze dell'istituto, evidenziate dall'autovalutazione d'istituto (RAV) e dai Piani di Miglioramento (PdM).

Laddove possibile, sarà favorita la formazione realizzata in rete con altre Scuole, che consentirà di ampliare gli stimoli culturali, stimolare il confronto culturale e di pratiche, scambiare soluzioni di successo, realizzare iniziative mirate a specifici bisogni o tipologie di docenti e condividere azioni di sistema per massimizzare l'efficacia degli interventi formativi.

Con riferimento agli aspetti metodologici, si promuoverà l'attivazione di percorsi significativi di sviluppo e ricerca professionale, che veda i docenti e il personale tecnico-amministrativo-ausiliario soggetti attivi dei processi.

Saranno privilegiate metodologie innovative (laboratori, workshop, ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche...), con un equilibrato dosaggio di attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati.

Saranno utilizzati sistemi e modalità (questionari, focus group...) per il monitoraggio della qualità e dell'efficacia delle attività formative svolte, privilegiando la documentazione degli esiti della formazione.

Il piano d'Istituto, elaborato tenendo conto degli esiti della rilevazione dei bisogni formativi del personale scolastico, prevede per il triennio 2019/2022 le seguenti azioni formative:



PERSONALE COINVOLTO	ATTIVITÀ FORMATIVA
Docenti neo-assunti	<ul style="list-style-type: none">• Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica• Gestione della classe e problematiche relazionali• Bisogni educativi speciali• Valutazione didattica e valutazione di sistema• Orientamento e contrasto alla dispersione scolastica• Inclusione sociale e dinamiche interculturali• Alternanza Scuola-Lavoro• Buone pratiche di metodologia didattica
Gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PdM)	<ul style="list-style-type: none">• Processi di autovalutazione d'Istituto, di redazione del Bilancio sociale, di progettazione ed implementazione del Piano di miglioramento• Formazione nell'ambito della rete AU.MI.RE.
Docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica	<ul style="list-style-type: none">• Formazione nel quadro delle azioni definite nel PNSD
Personale coinvolto nei processi di inclusione e integrazione	<ul style="list-style-type: none">• Formazione su disabilità/BES/DSA attraverso la Scuola polo per l'inclusione
Figure sensibili per la sicurezza, prevenzione, primo soccorso D.Lgs. 81/2008	<ul style="list-style-type: none">• Formazione addetti, rappresentante dei lavoratori, preposti in rete con le altre Scuole della Provincia (D.Lgs. 81/2008)
Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Formazione alle metodologie didattiche innovative e digitali - Videomaking• Formazione all'insegnamento IGCSE ed ESABAC• Formazione all'insegnamento CLIL• Formazione specifica nei vari ambiti disciplinari• Formazione all'inclusione e alla disabilità• Formazione alla coesione sociale, alla prevenzione del disagio, all'integrazione e all'implementazione delle competenze di cittadinanza
Personale amministrativo	<ul style="list-style-type: none">• Formazione all'utilizzo di software in ambito gestionale-amministrativo• Formazione sulle innovazioni normative